



PROJET PEDAGOGIQUE

Année scolaire 2023/2024

Sommaire

1/ Introduction	Page 3
2/ La carte d'identité de l'accueil	Page 4
3/ La Fédération Des Foyers Clubs Alsace et son projet éducatif enfance	Page 6
• 3.1 Les 4 intentions éducatives	
4/ Les objectifs pédagogiques de l'équipe	Page 8
• 4.1 Les objectifs liés à l'intention - Aider l'enfant à se construire	
• 4.2 Les objectifs liés à l'intention - Favoriser la découverte, la compréhension et l'ouverture au monde qui l'entoure	
• 4.2 Les objectifs liés à l'intention - S'inscrire dans une démarche de coéducation	
• 4.2 Les objectifs liés à l'intention - Favoriser l'éducation au développement durable	
5/ L'organisation de l'équipe	Page 11
• 5.1 Le rôle de l'équipe	
• 5.2 Les réunions de préparation et de régulation	
• 5.3 La santé et le suivi sanitaire	
6/ Un rythme et un accueil adaptés pour tous	Page 13
• 6.1 Le rythme du temps périscolaire	
• 6.2 Le rythme des mercredis et des vacances	
• 6.3 Le cadre moral	
• 6.4 L'accueil d'un enfant atteint de troubles de la santé ou handicap	
7/ Le repas et les goûter	Page 18
8/ Des activités pour tous	Page 20
• 8.1 Les méthodes pédagogiques employées	
• 8.2 Les animations permanentes ou régulières	
• 8.3 Les projets d'animations	
9/ Un aménagement de l'espace réfléchi	Page 22
10/ La communication avec les partenaires	Page 23
11/ L'évaluation du projet pour évoluer	Page 25



1/ Introduction

L'action des accueils de loisirs périscolaires s'intègre dans une démarche de complémentarité avec les autres espaces éducatifs que sont la famille et l'école.

En effet, l'enfant est un individu à part entière, un adulte en devenir, acteur de sa propre construction. Il a en lui ce qu'il faut pour se développer et se construire en relation avec son milieu. Il évolue au sein d'un groupe par l'interaction permanente avec son environnement et dans l'interrelation constante avec les membres du groupe auquel il appartient. Pour ce faire, son environnement doit répondre à ses besoins et permettre l'expression de son potentiel dans toutes ses dimensions (physique, sociale, intellectuelle et émotionnelle), dans le respect de sa personnalité, de son rythme et de son histoire. C'est à ces conditions que l'enfant peut devenir celui qu'il est et c'est pourquoi l'équipe se concerta chaque année autour d'un projet pédagogique.

Ce document nous permet de donner du sens à nos actions et trouve sa source dans le projet éducatif de la Fédération Des Foyers Clubs d'Alsace. Il précise nos objectifs pédagogiques et leur mise en œuvre pour l'année à venir. Il énonce en termes clairs la manière dont nous souhaitons accueillir vos enfants. Sa construction s'est basée sur notre constat de terrain, les retours des enfants et de certaines familles.

2/ La carte d'identité de l'accueil de Loisirs

Les deux localités

Biesheim est une cité de 2500 habitants environ située sur le bord du Rhin face à un lieu de franchissement du fleuve.

Commune rurale, au passé mouvementé, BIESHEIM s'engage dans la voie industrielle et place son espoir dans un avenir prometteur.

Widensolen est une cité d'environ 1200 habitants. Cette commune se situe à 6km de Biesheim, soit environ 7 minutes de trajet avec un véhicule.

Accueil périscolaire « Les Petits Princes »
Place de l'école - 68600 BIESHEIM
03 89 72 75 05

Clsh.biesheim@mouvement-rural.org

Le public

L'accueil périscolaire "Les Petits Princes" accueille les enfants de 3 à 12 ans. Pour l'accueil périscolaire, ils doivent être scolarisés à Biesheim ou Widensolen.

L'effectif des enfants pouvant être accueillis respecte le taux d'encadrement réglementaire, soit :

- ✓ 1 Animateur pour 10 enfants de 3/5 ans et 1 animateur pour 14 enfants de 6/11 ans pour le périscolaire ;
- ✓ 1 Animateur pour 8 enfants de 3/5 ans et 1 animateur pour 12 enfants de 6/11 ans pour l'extrascolaire.

Les différentes capacités de l'accueil

- ✓ Périscolaire midi : 110 enfants
- ✓ Périscolaire soir : 60 enfants
- ✓ Mercredi : 30 enfants
- ✓ Petites vacances : 30 enfants
- ✓ Grandes vacances : 60 enfants

Les horaires et les périodes d'ouverture

- ✓ Les jours de classe de 11h30 à 13h20 et 16h00 à 18h30
- ✓ Les mercredis de 7h45 à 18h

Accueil de loisirs vacances :

- ✓ Automne : les 2 semaines 7h45 à 18h.
- ✓ Hiver : les 2 semaines de 7h45 à 18h.
- ✓ Printemps : les 2 semaines de 7h45 à 18h.
- ✓ Juillet : 3 semaines de 7h45 à 18h.
- ✓ Août : 1 semaine de 7h45 à 18h.

L'organigramme

Suzel NEU

Directrice, Titulaire du BPJEPS Animation nature, patrimoine, environnement
Obtention du PSC1

Nastasia HILBERT

Directrice ALSH et mercredis, Animatrice, Titulaire du BAFA et BAFD (en cours)
Obtention du PSC1

Gaëlle HAFFNER

Animatrice, Titulaire BAFA

(remplacée par)

Léo FLESCH

Animatrice, Titulaire BAFA

Danielle PEUPLE

Animatrice, Titulaire BAFA
Obtention du PSC1

Christelle MARBACH

Animatrice, Titulaire du BAFA
Obtention du PSC1

Karen HORRENERBERGER

Animatrice, Titulaire BAFA

Chantal FISCHER

Animatrice, Non qualifiée

Corinne REININGER

Animatrice, Titulaire BAFA

Karim WIRRMANN

Animateur, BAPAAT
Obtention du PSC1

Sandrine Nicholson

Animatrice

Sylvie CULOS

Maîtresse de maison, Titulaire BAFA

A noter :

Le mercredi et les vacances scolaires, l'ensemble de l'équipe n'est pas présent.
L'équipe est calibrée pour 30 enfants.

Durant les vacances scolaires des animateurs en Contrat Engagement Educatif (CEE) rejoignent l'équipe

3/ La FDFC Alsace et son Projet Educatif Enfance

3.1 Les 4 intentions éducatives

Aider l'enfant à se construire

Dans un environnement en perpétuel mouvement, l'enfant côtoie un nombre important d'acteurs en charge de son éducation. De plus, les modes de prises en charge se font aujourd'hui essentiellement en collectivité et ce dès le plus jeune âge.

La vie en collectivité, avec les autres, au sein d'un groupe, n'est pas innée. Il s'agit pour la fédération de permettre à tous les enfants de se développer individuellement et de trouver une place au sein d'un groupe. Pour ce faire, il est nécessaire de prendre en compte les besoins individuels de chacun. Sans discrimination, chaque enfant est accueilli avec bienveillance et respecté dans son évolution, ses découvertes et ses apprentissages.

Les espaces d'accueil et d'animation favorisent l'intégration des individus au sein d'un groupe. Il convient ainsi de développer des structures et des projets à taille humaine qui permettent de prendre en compte le lien entre les enfants, le lien entre les familles, et plus généralement le lien entre tous les acteurs éducatifs. La diversité des groupes constitués, qui favorise la mixité sociale et culturelle, permet de confronter l'enfant à différentes situations de vie et de rencontre.

La fédération, à travers ces différents espaces d'accueil et d'animation, développe des projets divers, riches, variés, expérimentaux, respectueux de l'enfant et de son développement. Ces projets favorisent le vivre ensemble. Le respect des rythmes de vie, la socialisation et l'accès à l'autonomie sont ainsi au cœur du projet éducatif.

Favoriser la découverte, la compréhension et l'ouverture au monde qui l'entoure

Les espaces d'accueil et d'animation sont des lieux de développement et d'épanouissement personnel. Ils sont également des lieux d'aventures individuelles et collectives. Ils doivent permettre à chacun de vivre des temps nouveaux, différents des temps de l'école, de la famille, et des autres temps péri éducatifs.

Ces animations se situent dans des temps périscolaires et extrascolaires, elles doivent donc être avant tout des temps de détente, de plaisir. Des temps, porteurs de sens, qui favorisent la découverte et la compréhension du monde qui entoure les enfants. Ils pourront ainsi évoluer et inter agir dans leur environnement.

Les équipes pédagogiques veillent à élaborer avec les enfants un espace de vie, un lieu social autour de règles et de projets communs.

A travers l'élaboration et la mise en œuvre des projets qui leurs sont confiés (projet pédagogique, projet d'animation), les équipes éducatives, travaillent à l'animation et à l'éducation des enfants accueillis.

S'inscrire dans une démarche de coéducation

La fédération souhaite favoriser une démarche globale avec l'ensemble des forces vives d'un territoire afin que les associations, les écoles et les familles deviennent des partenaires actifs, capables de s'investir, et de développer l'animation et l'éducation en faveur des enfants de leur territoire.

Créer des espaces d'implication des partenaires constitue un enjeu majeur si l'on ne souhaite pas construire une relation centrée sur la consommation de service. Ces espaces peuvent s'imaginer de manières différentes : apport de compétences, comité d'usager, engagement dans la gestion de l'association ...

La fédération départementale veille à structurer la complémentarité entre l'école, la famille et les services de l'enfance afin de permettre une inter action et des synergies positives entre ces différents acteurs. Cette démarche s'inscrit dans une volonté de continuité éducative dans la prise en charge des enfants, de 3 à 12 ans.

Une bonne compréhension des publics et de leurs enjeux est ainsi un préalable à la définition d'une politique de l'enfance.

Favoriser l'éducation au développement durable

L'éducation au développement durable permet à chacun d'acquérir les connaissances, les compétences, les attitudes et les valeurs nécessaires pour bâtir un avenir durable. Vivre de manière harmonieuse et respectueuse aujourd'hui pour construire le monde de demain, tel est l'enjeu que se fixe la fédération.

Dans un monde en mouvement et en mutation, les actions et les projets développés par la fédération viseront à construire des dispositifs pédagogiques participatifs. Le but est de rendre les enfants et leurs familles autonomes et responsables dans leur comportement pour leur permettre de devenir des acteurs du développement durable.

Les projets développés par la fédération s'inscriront dans les 3 dimensions de l'éducation durable : la dimension environnementale, la dimension sociale et la dimension économique. Dans le respect des libertés individuelles mais dans une volonté à renforcer le vivre ensemble, les actions entreprises viseront à préserver l'environnement à favoriser la cohésion sociale et à promouvoir une économie responsable.

4.1 Les objectifs liés à l'intention du projet éducatif

« Aider l'enfant à se construire »

Constats :

- ✓ Inquiétudes et tensions dans certains groupes liées au contexte sanitaire.
- ✓ Besoins exprimés par les enfants ou constatés par l'équipe de s'isoler, de se défouler, de se retrouver entre copains ou de rien faire.

Objectif pédagogique : Garantir un cadre sécurisant.

Objectifs opérationnels :

- ✓ En étant à l'écoute et dans un dialogue respectueux et bienveillant avec l'enfant.
- ✓ En prenant en compte avec attention chaque problématique rapportée et en y apportant des solutions adaptées.

Objectif pédagogique : Permettre à l'enfant d'être acteur de son temps de loisirs et lui proposer un environnement et des activités adaptés à ses besoins.

Objectifs opérationnels :

- ✓ En continuant à mettre en place des temps forum et des outils d'évaluation favorisant l'expression des attentes et des idées de l'enfant.
- ✓ En tenant compte des retours des enfants pour élaborer les programmes d'activités.
- ✓ En proposant à l'enfant au minimum une fois par semaine des jeux ou activités sportives.
- ✓ En laissant à l'enfant des temps libres et des libre de ne rien faire.

Objectif pédagogique : Favoriser le vivre-ensemble tout en prenant en compte l'individualité de chacun dans le groupe.

Objectifs opérationnels :

- ✓ En appliquant les règles de politesse et de respect de l'Autre
- ✓ En favorisant la participation des enfants aux tâches de la vie quotidienne dans le respect du protocole sanitaire.

4.2 Les objectifs liés à l'intention du projet éducatif

« Favoriser la découverte, la compréhension et l'ouverture au monde qui l'entoure »

Constat :

- ✓ Peu d'interventions extérieures sur les temps périscolaires

Objectif pédagogique : Amener l'enfant à se construire des représentations positives de la différence.

Objectifs opérationnels :

- ✓ En proposant sur l'année un projet spécifique permettant aux enfants d'aborder le handicap de manière vivante.

Objectif pédagogique : Proposer des animations qui mettent les enfants en relation avec l'extérieur.

Objectifs opérationnels :

- ✓ En réalisant régulièrement des sorties extérieures lors des accueils du soir.
- ✓ En développant les interventions extérieures sur l'année pour enrichir le projet d'animation et apporter aux enfants de nouvelles découvertes.

Objectif pédagogique : Susciter la curiosité des enfants par l'intermédiaire d'activités à la fois ludiques et éducatives.

Objectifs opérationnels :

- ✓ En continuant à proposer des activités originales et diversifiées sur la semaine: jeu, activité créative, chant, expérience scientifique, activité sportive... tenant compte des retours des enfants tout en favorisant la découverte de nouveaux apprentissages.

4.3 Les objectifs liés à l'intention du projet éducatif

« S'inscrire dans une démarche de coéducation »

Constats :

- ✓ Perte de lien avec les familles
- ✓ Perte de liens avec les associations locales

Objectif pédagogique : Associer les familles à la vie de l'Accueil.

Objectifs opérationnels :

- ✓ En continuant à transmettre aux familles les informations relatives à l'Accueil.
- ✓ En continuant à informer les familles de la vie de leurs enfants à l'Accueil par l'intermédiaire d'un média.
- ✓ En mettant en place des soirées avec les familles.

Objectif pédagogique : Renforcer la relation avec les écoles.

Objectifs opérationnels :

- ✓ En mettant en place des temps de rencontre périscolaire/écoles.
- ✓ En développant la communication des informations relatives à l'Accueil : projet pédagogique, menus, programmes vacances...
- ✓ En collaborant autour de temps forts et de projets communs : aménagement des cours, fête de fin d'année, jardin pédagogique...

Objectif pédagogique : Renforcer la relation avec les associations locales.

Objectifs opérationnels :

- ✓ En développant des projets d'animation en partenariat avec les associations du territoire.

4.4 Les objectifs liés à l'intention du projet éducatif

« Favoriser l'éducation au développement durable »

Constats :

- ✓ Attachement de certains enfants pour une alimentation « industrielle ».
- ✓ Gaspillage matériel.

Objectif pédagogique : Sensibiliser les enfants à l'importance de « bien-manger » (santé et environnement).

Objectifs opérationnels :

- ✓ En continuant de proposer des goûters respectant l'équilibre alimentaire et composés de produits locaux et bios.
- ✓ En proposant des activités autour de l'alimentation.

Objectif pédagogique : Continuer à sensibiliser les enfants à son environnement en lui permettant d'être acteur de son espace de vie

Objectifs opérationnels :

- ✓ En proposant aux enfants, de participer à un projet annuel d'embellissement de leur espace de vie : périscolaire, commune.
- ✓ En développant des activités autour du jardinage et en responsabilisant les enfants sur l'entretien de leurs plantations.
- ✓ En responsabilisant les enfants au non-gaspillage.

5.1 Le rôle de l'équipe

La directrice

- ✓ Assure le respect des consignes réglementaires, juridiques et celles de l'organisateur
- ✓ Gère les relations avec les différents partenaires (prestataires de services...)
- ✓ Elle est garante de la mise en œuvre du projet pédagogique
- ✓ Responsable du matériel et moyens mis à disposition
- ✓ Elle a en charge la gestion quotidienne du site (présence, activités, matériel...)
- ✓ Elle a en charge l'animation du personnel (animateurs, maitresse de maison...)
- ✓ Elle a un rôle de formation auprès des animateurs et des stagiaires
- ✓ Garantit la sécurité physique et affective des enfants
- ✓ Suivi de l'accueil et du départ des enfants
- ✓ Assure une présence de terrain auprès des enfants et de l'équipe
- ✓ Relation et communication auprès des parents

L'animateur

- ✓ Participe au fonctionnement
- ✓ Travaille en équipe
- ✓ Participe activement aux réunions de préparation et de bilan
- ✓ Gère complètement son activité de la préparation jusqu'à la mise en œuvre
- ✓ Connait les règles de sécurité essentielles quant aux activités.
- ✓ Sait se remettre en question et avoir un positionnement sur son action
- ✓ Garant de la sécurité physique et affective des enfants.
- ✓ A l'écoute des enfants et répond à leurs demandes.
- ✓ Respecte les enfants en tant qu'individu à part entière (posture, langage)
- ✓ Relation et communication auprès des parents
- ✓ Participe à l'entretien de base de l'hygiène des locaux.

La maitresse de maison

- ✓ Réceptionne et vérifie les livraisons chaque jour (plats livrés en liaison froide)
- ✓ Vérifie l'aspect des aliments et les dates limites de consommation
- ✓ Prend toutes les précautions en matière de respect de la chaîne du froid et de conservation des aliments
- ✓ Respecte les règles d'hygiène et de sécurité
- ✓ Contrôle les températures des réfrigérateurs et les notes (2 fois par jour reporté sur un document dédié)
- ✓ Prépare les tables
- ✓ Met en température les plats, en respectant les préconisations du traiteur
- ✓ Contrôle les températures des produits (à cœur) avant de les servir et les note sur les fiches prévues à cet effet
- ✓ Assure le suivi et la conservation des échantillons témoins
- ✓ Assure les cycles du lave-vaisselle et elle nettoie les tables
- ✓ Assure la désinfection des locaux à la fin de journée de centre

✓ Utilise un tableau de tâche quotidienne, hebdomadaire et mensuelle afin de garantir un nettoyage efficient et efficace des locaux

5.2 Les réunions de préparation et de régulation

Une réunion hebdomadaire a lieu entre l'équipe pédagogique le lundi après-midi. Elle permet de faire le point sur l'organisation de l'accueil, de mettre à jour le planning des activités, de proposer de nouvelles idées ou nécessaire afin de réguler de nouveaux projets.

Ce temps est également prévu pour échanger autour du comportement du groupe et/ou d'un ou plusieurs enfants en particulier. Le but est d'adapter constamment notre positionnement et organisation afin de répondre au mieux aux besoins et attentes du groupe pour que tout le groupe (enfants et animateurs) peut évoluer sereinement et en toute sécurité.

5.3 La santé et le suivi sanitaire

Les animateurs sont autorisés à soigner les enfants blessés et à donner des médicaments de manière ponctuelle et très encadrée. Les parents ont l'obligation de fournir l'ordonnance, le nom de l'enfant devra obligatoirement être noté sur la boîte de médicaments. Tout traitement ponctuel, même homéopathique, ne pourra être donné que sur présentation de l'ordonnance médicale.

Tous les soins prodigués sont systématiquement notés sur le registre de soin. Les animateurs identifiés Assistants Sanitaires s'assurent que l'organisation et l'ensemble des moyens mis en œuvre sont satisfaisants.

Les objectifs généraux de l'Accueil de Loisirs sont globaux à la structure ; ceux sont les mêmes en périscolaire et les mercredis même si le déroulement des journées n'est pas identique.

La structure périscolaire répond à un besoin de société et est un lieu d'accueil pour les enfants.

L'accueil de loisirs se veut bien plus qu'un mode de garde collectif. C'est un espace sécurisant où les enfants sont pris en charge par une équipe d'animation. Cette structure est également un lieu convivial et rassurant qui permet aux enfants une variété d'animation. C'est un endroit où l'enfant se sent bien et a envie de venir.

6.1 Le rythme du temps périscolaire

De 11h30 à 13h30 : Le repas – activité – temps calme

Les enfants scolarisés à Biesheim

Les enfants de l'école maternelle mangent en même temps dans un espace dédié. Les enfants de l'école élémentaire mangent de manière décalée, ce système nous permet de proposer aux enfants un lieu de restauration moins bruyant. Un self a été mis en place ce qui permet à chaque enfant de se servir à sa faim.

Les enfants scolarisés à Widensolen

Les enfants sont cherchés à 11h30 par deux animateurs dédiés, puis sont transportés par la société de bus Kunegel jusqu'à l'accueil périscolaire. Ils vont directement à l'espace restauration. Après le repas, les enfants ont encore environ 15 minutes de jeux libre avant de reprendre le bus (au plus tard 13h00) en direction de Widensolen.

De 16h à 18h30 : Le goûter et les animations

Deux animateurs vont chercher les enfants de Widensolen avec les minibus

6.2 Le rythme des mercredis et des vacances scolaires

Une journée type

De 7h45 à 9h30 : L'accueil des parents et des enfants

De 9h30 à 12h : Les Activités du matin

De 12h à 13h15 : Le repas

De 13h15 à 14h15 : Le temps calme

De 14h15 à 16h15 : Les activités de l'après-midi

De 16h15 à 17h : Le goûter

De 17h à 18h : Le départ échelonné des enfants

Ci-dessous, sont développés uniquement les temps de la vie quotidienne spécifiques aux mercredis et vacances scolaires. Les autres temps communs à tous les accueils sont développés dans d'autres chapitres

L'accueil des parents et des enfants

De 7h45 à 9h30

L'accueil est un moment très important pour les enfants comme pour les parents. C'est le moment de la séparation entre les parents et leur enfant. L'accueil doit être un moment serein et privilégié d'échange pour que le parent ne culpabilise pas de laisser son enfant.

Les objectifs de ce temps

- ✓ Accueillir les enfants et les parents dans un endroit adapté et selon leurs besoins.
- ✓ Créer une relation de confiance avec les familles

Les enfants

Le temps d'accueil est un moment clé de la journée. Il permet à chacun de s'inscrire dans le groupe à son rythme.

Certains enfants en pleine forme sont prêts à se lancer dans les jeux ou les activités collectives dès le matin.

D'autres ont besoin de se retrouver au calme, de s'isoler, de finir de s'éveiller tranquillement.

Le rôle de l'équipe

Elle est présente pour accueillir les parents et les enfants afin d'établir le premier contact de la journée. Cela permet également de créer une relation de confiance avec les familles.

Un petit buffet est proposé aux enfants qui le souhaitent, il est composé de fruits, de céréales et de boissons.

Des espaces d'activités diversifiées sont mis en place, ils répondent aux besoins des enfants. Il peut s'agir, d'espace de lecture, de bricolage, de jeux collectifs ou de discussion.

Le temps calme

De 13h15 à 14h15

Les objectifs de ce temps

- ✓ Permettre aux enfants de récupérer physiquement
- ✓ Organiser un temps qui permet à l'enfant de se recentrer

Le rôle de l'équipe

Mise en place d'activités libres pour permettre aux enfants d'avoir un temps personnel (pour lire, dessiner, jouer, discuter, ...).

Mise en place de moments calmes adaptés à l'âge et aux besoins des enfants, par exemple, la lecture, le dessin, des discussions, des histoires ou contes racontés par l'animateur.

Les plus petits ont également la possibilité de faire une sieste.

Le départ échelonné des enfants

De 17h à 18h

A l'instar de l'accueil du matin, le départ des enfants est un moment très important pour les enfants comme pour les parents.

Les objectifs de ce temps

- ✓ Favoriser un retour progressif au calme
- ✓ Informer les parents sur le vécu de leur enfant durant la journée
- ✓ Transmettre les éventuelles informations pour les jours à venir (sortie, tenue spécifique...)

Les enfants

Le temps d'accueil est un moment clé de la journée. Il permet à chacun de s'inscrire dans le groupe à son rythme.

Certains enfants en pleine forme sont prêts à se lancer dans les jeux ou les activités collectives dès le matin.

D'autres ont besoin de se retrouver au calme, de s'isoler, de finir de s'éveiller tranquillement.

Le rôle de l'équipe

Elle est présente et disponible pour accueillir les parents et les enfants qui viennent chercher leur enfant.

Transmettre toutes les informations utiles aux parents

Des espaces d'activités diversifiées sont mis en place, ils permettent aux enfants un retour au calme. Il peut Les règles de vie peuvent évoluer, notamment au cours de la réunion hebdomadaire avec l'équipe d'animation et les forums mis en place avec les enfants. En effet, la vie quotidienne et son interprétation par l'équipe et les enfants permettent de modifier régulièrement le fonctionnement du centre, afin de trouver un modèle où les enfants puissent évoluer dans un univers rassurant, équilibré et sain. Il peut s'agir, d'espace de lecture, de bricolage, de jeux collectifs ou de discussion.

6.3 Le cadre moral

Au début de l'année scolaire ou de période de vacances, les règles de vie sont réfléchies par l'équipe d'animation en y associant les enfants.

Ces règles doivent être appliquées par les enfants et par les adultes.

Les éléments de réflexion

- ✓ Quelles règles et quelles consignes ?
- ✓ Comment souhaitons-nous évoluer ensemble ?
- ✓ Qu'est ce que l'enfant peut vivre, expérimenter ?
- ✓ Quelle posture de l'animateur en cas de transgression
- ✓ Comment communiquer avec les enfants sur le cadre moral de l'accueil ?

Les limites et les sanctions

Au sein d'un accueil de loisirs, il est probable et normal qu'il y ait parfois des transgressions. Avant d'envisager de sanctionner un enfant, assurez-vous d'avoir posé au préalable des règles claires et compréhensibles par tous.

Des transgressions répétées peuvent également être l'occasion d'évaluer votre fonctionnement, est-il adapté aux besoins et attentes des enfants ?

La sanction revêt avant tout d'un rôle éducatif, elle s'adresse à un seul enfant, en fonction de son âge et du degré de gravité de ses actes. Elle porte sur des actes précis (et non pas sur des faits subjectifs). La sanction doit être accompagnée d'une relation de suivi visant à déterminer si le comportement a évolué.

Une sanction doit être limitée dans le temps et l'enfant doit en être informé.

Dans tous les cas, il faudra expliquer votre décision, être juste et en cohérence avec le restant de l'équipe.

6.4 L'accueil d'un enfant atteint de troubles de santé ou handicap

L'accueil de loisirs est un lieu ouvert pour tous. En ce sens, il peut accueillir des enfants atteints de troubles de santé ou de handicap. Cet accueil doit se faire dans le respect de l'enfant.

Dans tous les cas, la formation du métier d'animateur ne permet pas à elle seule de prendre en charge des enfants porteurs d'un handicap.

Un travail d'accueil individualisé devra être fait en amont avant la rentrée scolaire entre les différents partenaires.

Les objectifs des ces accueils

- ✓ Accepter l'enfant tel qu'il est,
- ✓ Donner les mêmes chances à tous les enfants,
- ✓ Sensibiliser les enfants au regard qu'ils portent sur l'enfant et les différences,
- ✓ L'aider à grandir au sein du groupe: socialisation et enrichissement mutuel,
- ✓ Accompagner l'enfant dans son développement : développer ses ressources et pas uniquement se limiter à évaluer ses manques,
- ✓ Avoir un regard différent, en tant que professionnel, sur la réalité du handicap

L'accueil d'un enfant porteur de handicap et/ou atteint de maladie chronique se déroule sous deux aspects essentiels

Le travail avec la famille et les partenaires

- ✓ Découvrir l'enfant avec les parents et/ou, leurs attentes, les motivations à inscrire l'enfant dans la structure,
- ✓ Recueillir un maximum d'informations, concernant les difficultés particulières liées au handicap (médical, social ou éducatif),
- ✓ Mettre ensemble en place un projet à finalité éducative, en lien avec le projet personnel ou projet individualisé de l'enfant s'il est accueilli dans une structure médico-sociale,
- ✓ Echanger régulièrement avec les parents et les partenaires,
- ✓ Apporter nos observations pour permettre, en collaboration avec les structures médico-sociales concernées et les parents, une adaptation du projet à la situation.

Le travail dans l'équipe

- ✓ Observer l'enfant pour mettre en place un projet adapté et évolutif,
- ✓ Concerter régulièrement l'équipe éducative pour qu'il y ait une cohérence et une continuité pour l'enfant,
- ✓ Adapter l'accueil, l'analyser, le réajuster,
- ✓ Travailler sur la différence, la tolérance, le respect de l'autre dans le groupe d'enfants

Le Projet d'Accueil Individualisé (PAI)

Pour toute famille ayant un enfant souffrant d'une allergie alimentaire, d'une maladie chronique ou porteur d'un handicap, un Projet d'Accueil Individualisé sera établi obligatoirement, en lien avec les parents, la directrice de l'accueil de loisirs et le médecin qui suit l'enfant

Pour les enfants atteints de handicap, un livret d'autonomie sera également à remplir.

Le déroulement du repas

Le temps d'accueil est un moment clé de la journée. Il permet à chacun de s'inscrire dans le groupe à Dès leur arrivée à l'accueil, les enfants passent à table. Les enfants des écoles maternelles et élémentaires mangent dans des espaces distincts.

Les objectifs de ce temps

- ✓ Proposer aux enfants un repas équilibré et adapté
- ✓ Créer une ambiance détendu et sereine pour tous les enfants.

Les enfants

Dès la grande section de maternelles les enfants sont amenés à mettre et débarrasser les tables. Les enfants se servent eux-mêmes.

Les petites et moyennes sections ont au fur et à mesure de l'année de plus en plus de responsabilités ; se servir, débarrasser la table ...

Les enfants de niveau élémentaire ont encore plus d'autonomie et de latitude concernant leurs prises d'initiatives.

Le rôle de l'équipe

L'équipe doit impérativement veiller au respect des normes d'hygiène en vigueur.

Les animateurs sont à l'écoute des enfants et veillent à leur bien-être.

Régulièrement, des repas à thème et animés sont proposés aux enfants.

Le goûter de 16h

Les objectifs de ce temps

- ✓ Proposer une petite collation, saine et légère
- ✓ Créer un moment d'échange
- ✓ Evaluer l'envie et la disponibilité des enfants

Le besoin des enfants

Les enfants ont besoin de se restaurer et de se détendre.

C'est un moment durant lequel ils ont besoin de s'exprimer.

Le rôle de l'équipe

Les animateurs doivent veiller à proposer des goûters variés et équilibrés. Ce moment est propice à sensibiliser les enfants sur les animations proposés ce jour-là. L'animateur doit aussi ressentir l'état d'esprit des enfants et s'adapter à celui-ci, à ce moment-là, il peut parfois être nécessaire de réajuster les animations qui seront proposées après le goûter.

Zoom sur notre traiteur « Gourmets et Gourmands »



Les repas sont livrés quotidiennement par le traiteur Gourmets et Gourmands en liaison froide. Ils comprennent :

- ✓ Une entrée
- ✓ Un plat principal
- ✓ Un produit laitier
- ✓ Un dessert
- ✓ Du pain.

Trois types de repas sont proposés : normal, sans porc ou végétarien. Ils sont composés majoritairement de produits locaux et bios.

Les menus sont affichés à la vue de tous et transmis par courriel à l'ensemble des familles.

« Gourmets & Gourmands » développe des partenariats avec des associations de **produits biologiques locaux ou régionaux**. Plus de 100 partenaires de confiance assurent l'approvisionnement local pour garantir le meilleur dans l'assiette des enfants :

- ✓ 30% de produits bio
- ✓ 40% de produits locaux
- ✓ 100% de viande bovine française
- ✓ 70% de produits frais
- ✓ 100% de pain local et artisanal

Plus d'information : Gourmets-et-gourmands.fr

Zoom sur notre traiteur « Les petites papilles »

Notre traiteur pour les goûters

Fruits - légumes de saison, "autant que faire se peut", bio ou locaux

- Producteurs déjà mobilisés: biscuits Albisser, Confitures Beyer, Ferme Adam

- Retour global à des goûters simples, les moins transformés possible, avec le moins d'emballages individuels

La fonction de l'équipe est de proposer des activités éducatives enrichissantes, divertissantes, motivantes et variées qui permettent aux enfants de passer de bons moments à l'accueil de loisirs.

Pour la réalisation de leurs activités, les animateurs ont à disposition le matériel de l'accueil. Il est également possible de solliciter les parents ou nos réseaux pour récupérer du matériel.

8.1 Les méthodes pédagogiques employées

Ces méthodes permettent à l'enfant d'apprendre de différentes manières. Plusieurs procédés peuvent être utilisés dans une même activité.

La méthode démonstrative (ou « faire faire »)

L'animateur montre à partir d'un modèle, l'enfant reproduit. Il apprend une technique.

La méthode interrogative (ou « donner à faire »)

L'enfant est reconnu comme possédant des éléments de connaissance. À l'aide d'un questionnement approprié, l'animateur amène l'enfant à construire ses connaissances par lui-même ou faire des liens et donner du sens à ces éléments épars. L'enfant (ou le groupe) est invité à formuler ce qu'il sait, ce qu'il pense, ce qu'il se représente... L'enfant apprend à penser par lui-même et à confronter sa pensée à d'autres pour se construire.

Exemple : goûter philosophique sur la question des émotions.

La méthode active (ou « laisser faire »)

L'animateur crée un scénario pédagogique (cadre et consignes) et met à disposition du matériel qui permet d'utiliser les essais, les erreurs et les expérimentations.. L'enfant apprend à faire par lui-même, à développer sa créativité et son imagination.

Exemple : fabriquer un robot à partir de matériaux recyclés.

La méthode expérientielle (ou « faire avec »)

L'enfant est à l'initiative de l'activité. Il possède un savoir qu'il souhaite partager et réélaborer avec d'autres. L'animateur incite à la formalisation du savoir-faire.

Exemple : un enfant anime une séance d'origami auprès de ses camarades.

8.2 Les animations permanentes ou régulières

Les jeux sportifs, les jeux collectifs, les jeux d'imitation, les activités manuelles, les jeux de construction, la lecture, les discussions informelles ou encore les jeux en autonomie font parti intégrante de notre accueil de loisirs.

Ces animations sont menées suivant les 4 méthodes pédagogiques développées ci-dessus.

8.3 Les projets d'animation

Chaque animateur qui intervient le soir, le mercredi ou durant les vacances scolaires est référent d'un projet d'animation.

Les projets sont articulés sur plusieurs séances et répondent à une progression pédagogique.

Les projets sont variés de manière à répondre à plusieurs de nos objectifs pédagogiques, mais surtout pour répondre aux besoins et attentes des enfants.

Les 4 thématiques phares pour les projets

La motricité du corps

La nature, le dehors, le sport

La culture

L'ouverture, l'esprit critique, la découverte

Les activités artistiques

La réflexion, la réalisation

La science

L'expérimentation, la découverte, la compréhension

9/ Un aménagement de l'espace réfléchi

L'Accueil de Loisirs a lieu dans des locaux adaptés pour l'accueil de mineurs à proximité des écoles élémentaires et maternelles.

De ce fait, nous partageons certains espaces avec l'école:

- ✓ Les sanitaires
- ✓ La salle de motricité
- ✓ Les couloirs

Les locaux dédiés uniquement à l'accueil de loisirs. Ceux-ci sont composés de :

- ✓ Une cuisine
- ✓ Deux salles multi-activités
- ✓ Une salle de restauration
- ✓ Des sanitaires pour les enfants
- ✓ Des sanitaires pour les adultes
- ✓ Un bureau

Les salles multi-activités

Elles peuvent être modulées au cours de l'année afin de la rendre agréable aux enfants du centre.

L'aménagement des salles d'activités permet un accès autonome aux jeux, aux jouets, aux livres et aux dessins.

Différents coins sont mis en place pour faciliter les activités mimétiques: coin dînettes, coin jeux de construction...

La cours

Une grande cour nous permet d'effectuer des activités sportives et jeux à l'extérieur.

La répartition des enfants

L'effectif de l'accueil dépendant du taux d'encadrement lié aux nombres de personnes composant l'équipe d'animation, l'équipe pédagogique essayera de créer des groupes par tranches d'âge. Néanmoins, en fonction des effectifs, les enfants pourront être « mélangés ». Dans ces cas là, les animateurs veilleront à ne pas pénaliser certains dans le choix des activités proposées. Ainsi, les activités devront être réalisables et accessibles par tous.

10/ La communication avec les partenaires

Les enfants

La communication se fait essentiellement oralement à tout moment de la journée et lors de rassemblement. Elle se fait en grand groupe (avec tous les enfants), mais aussi et surtout en petits groupes et en individuel. Il nous semble essentiel de ne pas oublier l'aspect unique de chaque enfant. Chacun évoluera à sa manière et à son rythme.

Les parents

Ils sont les partenaires principaux de l'Accueil de Loisirs.

La communication se fait en premier lieu lors de l'inscription des enfants. Il convient à ce moment-là de prendre le temps d'expliquer le fonctionnement, de faire visiter les locaux, de répondre aux questions et écouter les attentes particulières.

De cette relation va naître ensuite un rapport de confiance d'adulte à adulte.

En second lieu, l'équipe d'animation est présente pour répondre aux diverses questions des parents tout au long de l'année, lorsque le besoin s'en fait ressentir.

Moyens de communication	But et type d'information
Le Livret d'accueil	Présentation du projet éducatif et du règlement intérieur. Fiche d'inscription, fiche sanitaire et autorisations diverses
Le Livret pédagogique	Présentation du projet éducatif et pédagogique, de l'équipe, des projets d'animation et des temps forts
Réunions d'information	Communication du projet pédagogique et d'animation
Pôle d'information (affichage)	Menus, programmes des activités, présentation des objectifs pédagogiques, règlement intérieur. Besoin de matériel, action ponctuelle
Le portail famille	Demandes de réservation des créneaux souhaités, paiement des factures mensuelles, communication administrative, informations diverses,
Courriels	Projet pédagogique, plaquettes vacances, menus, programmation d'activités spécifiques, temps forts vécus par les enfants, informations particulières
Échanges oraux	Informations particulières sur le vécu de l'enfant à l'accueil, informations administratives
Pôle d'exposition	La plupart des réalisations des enfants y sont exposées. Cela permet aux familles de voir ce qui a été réalisé par le groupe.
Évènement convivial	Renforcer la relation avec les familles. Présenter les différentes animations qui se déroulent au sein de l'accueil. Impliquer les parents dans l'évènement.

L'école

Les échanges avec les professeurs de l'école se font quotidiennement.

Le personnel scolaire est également convié aux rencontres (soirées) organisées par l'Accueil.

La mairie

Le projet d'ouverture de l'accueil de loisirs a été porté par la mairie. Un véritable partenariat est donc instauré entre la mairie et l'équipe pédagogique.

La Fédération Des Foyers Clubs d'Alsace

Les échanges se font très régulièrement, cela peut être sur les aspects administratifs, pédagogiques et règlementaires.

Le traiteur

L'Accueil de Loisirs est livré en liaison froide par Gourmets et Gourmands. Les menus sont affichés par période à l'accueil et donnés aux parents.

Les associations

La ville de Biesheim compte plusieurs associations. Nous essayerons tout au long de l'année de créer des partenariats avec elles afin de faire découvrir de nouvelles pratiques aux enfants et pourquoi pas de créer des vocations. Cela permettra également à l'équipe d'animation d'enrichir ses compétences et ses animations.

Divers partenaires participent au bon fonctionnement de l'Accueil de Loisirs

- ✓ La Direction Départementale de la Cohésion Sociale et de la Protection des Populations du Haut Rhin (formation du personnel, information, législation, ...)
- ✓ La direction des services vétérinaires (restauration collective)
- ✓ La Caisse d'allocations familiales, partenaire financier
- ✓ Les commerçants de la ville
- ✓ La gendarmerie
- ✓ Les médecins
- ✓ Les sociétés de transports
- ✓ Les intervenants ou prestataires de service

Évaluer le projet pédagogique, c'est prendre du recul sur l'organisation et le fonctionnement quotidien de sa structure, mais aussi prendre de la hauteur pour jauger de l'atteinte des objectifs visés, des moyens alloués et de la réelle adéquation au projet éducatif de la Fédération Des Foyers Clubs d'Alsace. C'est une démarche à part entière et une démarche à conduire quand le projet pédagogique a été mis en œuvre.

Une fois le projet pédagogique conçu et réalisé, il est en effet essentiel de prendre le temps de l'évaluation, pour mieux comprendre ce qui a été réussi, revenir sur ce qui a moins bien fonctionné et identifier les points d'amélioration pour l'avenir, non dans une logique de contrôle mais bien de qualité.

Quand et comment évaluer notre projet pédagogique ?

Dès la conception du projet, avant la mise en œuvre

Les constats et les observations que nous avons pu faire tout au long de l'année antérieure sont déjà des premiers éléments d'évaluation du projet.

Nous avons pris en compte des retours et avis des parents.

Les exigences de la ville de Biesheim et les intentions de la FDFC Alsace conditionnent le contenu de ce projet pédagogique.

Quotidiennement avec les enfants

Amener l'enfant à prendre conscience de ce qu'il fait, comment il l'a fait, à s'expliquer sur ce qu'il a réussi et/ou échoué pour évoluer. Inciter, encourager, relever les réussites et les progrès, dédramatiser les échecs. Accompagner les actions des enfants d'une verbalisation claire et précise ou reformulée.

Des grilles ludiques sont utilisées pour certaines animations afin que l'enfant ait la possibilité de prendre le temps pour formuler ce qu'il a vécu.

Régulièrement avec l'ensemble de l'équipe d'animation

Une réunion hebdomadaire nous permet de prendre de la hauteur et d'échanger sur nos actions quotidiennes et de savoir où nous en sommes exactement dans la mise en place et l'application du projet. Les remarques des enfants sont utilisées lors de ces temps d'évaluation.

L'équipe se réserve le droit de réorienter et réadapter en cours d'année scolaire certaines parties du projet pédagogique si nécessaire.

Régulièrement avec les parents

Une bonne communication avec les parents nous permet de proposer un accueil adapté à leurs attentes. Une boîte à suggestion est mise en place afin que les parents puissent s'exprimer à tout moment par écrit.

Les objectifs opérationnels seront régulièrement évalués

Ces objectifs sont concrets, mesurables et temporels. Nous pouvons donc évaluer leur réalisation (intégrale ou partielle) à tout moment de l'année scolaire. L'équipe peut faire évoluer ces objectifs suivant leur efficacité ou un contexte particulier.

A chaque fin d'année scolaire

Pour l'équipe

L'équipe fera un bilan global de l'année scolaire 2023/2024. Un document sera rédigé, il servira alors à l'équipe pour élaborer le futur projet pédagogique.

Avec les parents

Nous proposerons aux parents un questionnaire de satisfaction et suggestion. Celui-ci sera anonyme et sera également un bon support pour affiner
Une évaluation sous forme de réunion peut également être envisagée

Pour les partenaires

Un rapport d'activité est réalisé pour une année civile. Il est transmis aux partenaires.

Les critères d'évaluation

- ✓ Les relations entre les animateurs et les enfants.
- ✓ L'observation de l'évolution des enfants individuellement
- ✓ L'observation de l'évolution du groupe
- ✓ Le respect des règles de vie. (Transgressions, conflits)
- ✓ La communication et la circulation globale des informations
- ✓ La réalisation du planning d'activités par les animateurs.
- ✓ L'appréciation du planning d'activités par les enfants.
- ✓ La réalisation ou pas des objectifs opérationnels
- ✓ La fréquentation par type d'accueil
- ✓ La satisfaction des prestations de services (traiteur, transport, intervenant animation)

L'évaluation des stagiaires BAFA

En début de stage, sera proposée une évaluation de ses acquis personnels. Les attentes de l'animateur stagiaire seront pris en compte. Enfin, la directrice de l'accueil, fixera des objectifs qui seront communiqués à l'animateur.

Tout au long du stage, une écoute et une aide permanente sera mise en place, pour soutenir le stagiaire dans ses acquisitions. Il pourra, également, s'appuyer sur l'équipe d'animation.

A mi-stage, le stagiaire aura une évaluation en lien avec les objectifs fixés au début. D'éventuels nouveaux objectifs pourront être fixés à ce moment-là

En fin de stage, l'animateur fera un bilan de son expérience, il évaluera ses acquis ou ses manques. Cette évaluation sera accompagnée d'une grille.

La directrice validera ou pas le stage effectué.