

Projet Pédagogique

Accueil de Loisirs Périscolaire

« Ribambelle »

Année 2023-2024

« Les mystères de la terre et de l'eau »



EN AVANT POUR DE NOUVELLES AVENTURES !

Accueil de Loisirs Périscolaire

« Ribambelle »

13A, rue d'Angoulême - 68600 NEUF-BRISACH

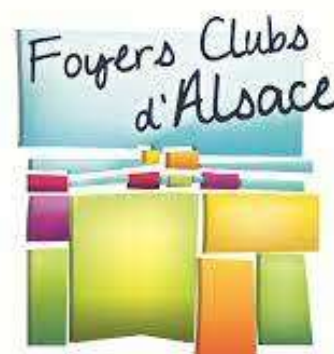
Tél. 03 89 22 47 07

clsh.neufbrisach@mouvement-rural.org

Sommaire

La Volonté Educative de la Fédération des Foyers Clubs d'Alsace	3
La Commune de Neuf-Brisach	4
Les inscriptions :	5
Descriptif de l'accueil	5
Les locaux :	7
L'équipe pédagogique	8
Ce que nous voulons défendre :	13
Les objectifs :	14
Le thème	15
Accueil et organisation	21
Journée type :	26
Hygiène et sécurité	28
Les moyens	31
Communication	32
Évaluation	33
Les partenaires	35
ANNEXES	36

La Volonté Educative de la Fédération des Foyers Clubs d'Alsace



La Fédération considère que chaque enfant, chaque jeune doit devenir un citoyen, engagé et critique en tant qu'acteur du développement du milieu dans lequel il vit. Aussi, ne considérant pas l'enfant et le jeune comme un problème, mais plutôt comme un acteur de la transformation sociale, la volonté de la Fédération est de mettre en œuvre l'ensemble des moyens humains et matériels nécessaires à son évolution, à son apprentissage, à son éducation, au développement de son autonomie. Ainsi, la mise en œuvre de projets à destination des enfants et des jeunes, favorisera l'épanouissement, respectera les rythmes de vie et les besoins de découverte.

L'accueil de loisirs doit-être un lieu d'aventures individuelles et collectives. Il doit permettre à chacun de vivre quelque chose de nouveau aussi bien au niveau des projets d'animation que dans le vécu des acteurs. Cette aventure se situe dans un temps de vacances, elle doit donc être avant tout un temps de détente, de plaisir. L'accueil de loisirs doit permettre à chacun de trouver sa part de rêve et de spontanéité. Le développement d'une éducation privilégiant le loisir intelligent dans des domaines tels que le sport, la culture, les activités environnementales ou scientifiques constitue le cœur de l'engagement de la Fédération.

Fédération des Foyers Clubs d'Alsace

4, rue des Castors - **68200 MULHOUSE**

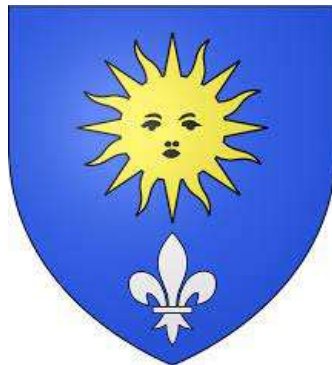
Tél. 03 89 33 28 33

fdfc68@mouvement-rural.org - www.fdfc68.org

La Commune de Neuf-Brisach

Attend du prestataire désigné :

- La prise en charge des inscriptions et la communication aux familles
- L'accueil, l'encadrement, l'éveil, l'alimentation, le transport et la protection des enfants
- L'élaboration du règlement intérieur et l'entretien des locaux.



HÔTEL DE VILLE
4, rue de l'Hôtel de Ville - 68600 NEUF-BRISACH
Tél. 03 89 72 51 68
mairie@neuf-brisach.fr - www.neuf-brisach.fr

Descriptif de l'accueil

Type d'accueil : Accueil périscolaire

Organisateur : Fédération Des Foyers Clubs d'Alsace, 4 rue des castors 68200 Mulhouse

Capacité d'accueil : Maximum/jour : 34 enfants

Taux d'encadrement :

- 1 animateur pour 14 enfants de + 6 ans

- 1 animateur pour 10 enfants de - 6 ans.

Jours et horaires de fonctionnement : Le lundi, mardi, jeudi, vendredi de 11h30 à 18h30 et le mercredi et période d'ALSH de 8h à 18h30.

Les inscriptions :

Périscolaire :

Accueil durant la pause méridienne et le soir. Les enfants sont récupérés à midi à la sortie des écoles, accompagnés à 13h30 puis récupérer à nouveau à 16h après l'école. Les parents viennent les chercher au périscolaire jusqu'à 18h30.

Accueil de Loisirs des Mercredis :

Ouvert de 8h00 à 18h30. Plusieurs créneaux : Matin / Journée / Après-midi avec ou sans repas.

Accueil de Loisirs des Vacances :

Ouvert de 8h00 à 18h30. Inscription à la semaine, cinq jours pour construire ensemble et participer à un projet de vacances.

Les locaux :

« Ribambelle »

A l'intérieur :

De deux salles d'accueil pouvant offrir un lieu de restauration et d'activités,
Une salle « zen » un espace dédié au temps calme avec un dispositif snoezelen,
D'une cuisine,
De deux locaux de rangement,
De 3 espaces de toilettes,
Un vestiaire,
Un bureau.



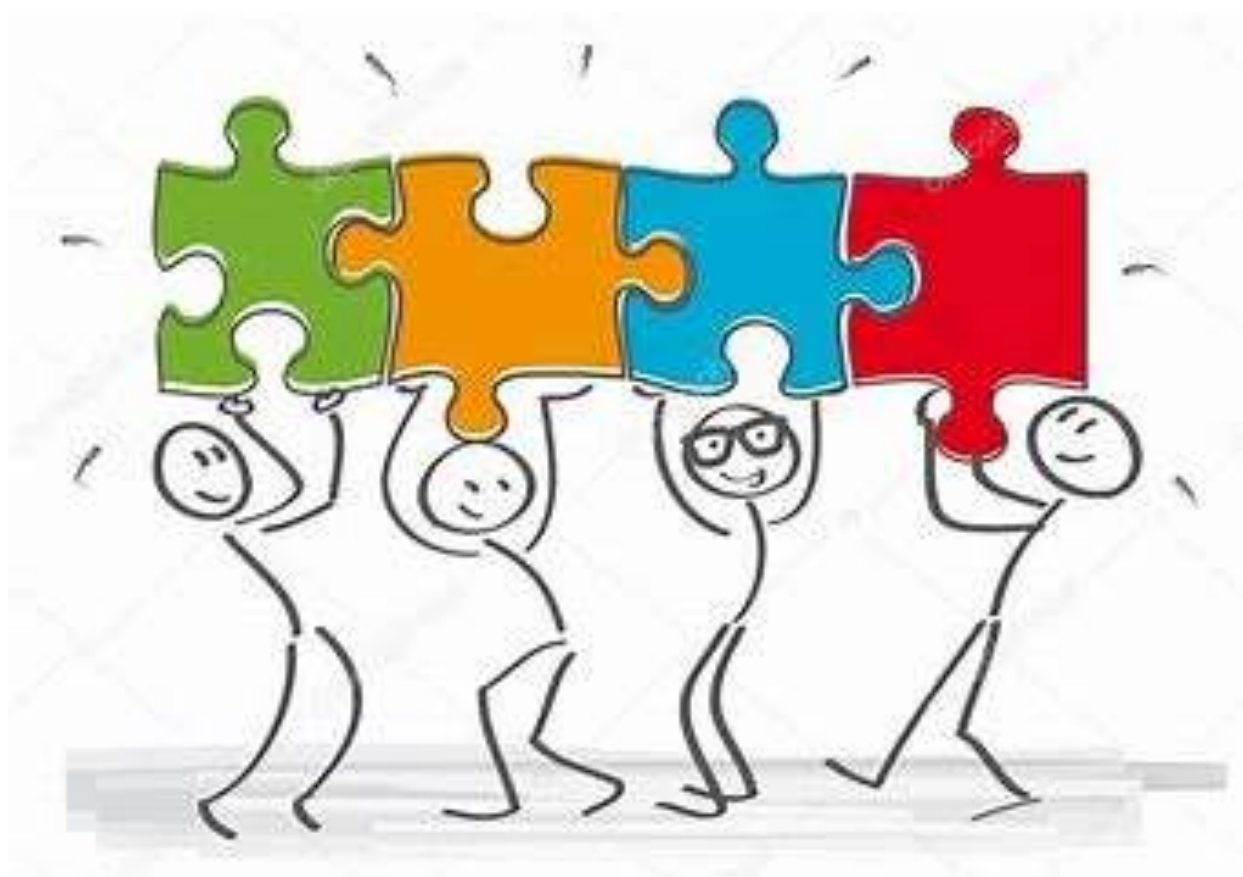
A l'extérieur :

Une cour extérieure communicante aux deux écoles avec un terrain de jeux (paniers de basket, terrain de football »),
Un jardin pédagogique,
Un parking pour le personnel.

L'équipe pédagogique

Rôle et fonctions de chacun

Nom	Poste	Qualifications
Jean-François MARQUEZ	Directeur	Titulaire BAFD – En formation DEJEPS
Audrey LOPES DOS REIS	Directrice remplaçante	Titulaire BPJEPS LTP
Alissa BAHY	Animatrice / Référente E-MOBS	Titulaire BAFA
Isabelle TROMPETER	Animatrice	Titulaire BAFA
Danielle POUDEVIGNE	Animatrice temps de midi / Renfort au dispositif E-MOBS	
Nadine TURCK	Maîtresse de maison	



Rôle de chacun :

Le rôle du directeur et de l'animateur dans un contexte d'accueil de loisirs repose sur trois dimensions essentielles : savoir, savoir-être et savoir-faire.

Le directeur :

Savoir :

- Le directeur doit être informé des différents taux d'encadrement requis pour des activités telles que la baignade, le transport, ou les loisirs.
- Il doit posséder une connaissance approfondie des règles d'hygiène, de sécurité et de déplacement pour garantir la sécurité des enfants.
- Le directeur doit être familier avec une variété de jeux et activités, capable d'introduire de nouvelles idées et de les expliquer aux enfants.

Savoir-être :

- L'écoute active est cruciale pour comprendre les besoins et les préoccupations des membres de l'équipe, des parents et des enfants.
- Le directeur doit être organisé pour gérer efficacement les opérations quotidiennes de l'accueil de loisirs.
- Un sens du relationnel est essentiel pour établir des relations positives avec le personnel, les parents et les partenaires.
- La confiance en soi et la confiance dans l'équipe sont nécessaires pour prendre des décisions éclairées et inspirer la confiance chez les autres.
- Le directeur doit également être capable d'accompagner le personnel dans son rôle et de coordonner les activités.
- Il doit être en mesure d'analyser et d'évaluer les performances de l'équipe et des activités proposées.

- Participer activement à certains moments en tant qu'animateur peut aider à maintenir un lien fort avec les enfants et le personnel.

Savoir-faire :

- Être capable d'entendre les préoccupations et les idées des autres pour favoriser un environnement inclusif et collaboratif.
- Créer des liens et reconnaître et valoriser les qualités du personnel et des enfants.
- Être présent tout en ayant la capacité de prendre du recul pour avoir une vision globale.
- Maîtriser les compétences de communication, d'échange et de partage pour maintenir une communication efficace avec tous les acteurs.
- Diriger des réunions, qu'elles soient formelles ou informelles, pour planifier, coordonner et résoudre des problèmes.
- Utiliser l'expérience pour prendre des décisions éclairées et guider l'équipe.
- Avoir des compétences de formateur pour aider le personnel à développer ses compétences.
- Créer des outils simples d'utilisation tels que des tableaux ou des outils d'évaluation.
- Évaluer de manière objective les activités, le personnel et lui-même.
- Être capable de déléguer des tâches pour optimiser l'efficacité et le développement de l'équipe.



L'animateur :

Savoir :

- L'animateur doit posséder une connaissance approfondie des règles de sécurité essentielles pour les activités proposées, notamment en matière de baignade, de déplacement et d'hygiène.
- Il doit être capable de préparer et de gérer complètement ses activités, de la préparation à la mise en place jusqu'au rangement.
- Il doit avoir une bonne connaissance des jeux et des activités adaptés à l'âge des enfants.
- L'animateur doit être informé du projet pédagogique et être en mesure de planifier et d'organiser des activités en rapport avec ce projet.

Savoir-être :

- Il doit être attentif à la sécurité physique et affective des enfants, en répondant à leurs besoins et en adaptant les activités en conséquence.
- L'écoute active est essentielle pour comprendre les demandes et les questions des enfants, ainsi que pour détecter tout mal-être.
- Il doit être un médiateur lors de conflits ou de tensions et être préventif en matière de sécurité.
- La participation aux réunions de préparation et la remise en question de ses actions sont également des éléments clés du savoir-être de l'animateur.

Savoir-faire :

- L'animateur doit être capable de présenter et d'animer différents jeux.
- Il doit être en mesure de mettre en place des activités nouvelles, telles que des bricolages ou des activités d'expression.

- La construction et la gestion d'un projet d'animation font partie de ses compétences, tout comme la préparation et l'organisation d'activités en lien avec le projet pédagogique.
- Il doit connaître les règles minimales en matière de sécurité, d'hygiène et de déplacement.
- L'animateur doit être capable de mener une activité de bout en bout, de la conception à l'analyse en passant par la préparation du matériel et le rangement.
- Enfin, il doit être en mesure d'évaluer ses animations et de s'évaluer lui-même pour s'améliorer en continu.



Ce que nous voulons défendre :

- Une démarche d'apprentissage écocitoyenne :



La démarche d'apprentissage écocitoyenne pour les enfants vise à former une génération qui comprend les enjeux environnementaux, qui adopte des comportements écoresponsables, qui s'engage activement pour la préservation de la nature, et qui est prête à influencer positivement notre avenir collectif en tant que société écocitoyenne. Cette éducation environnementale est cruciale pour bâtir un monde plus durable et respectueux de la planète.

- Le respect d'autrui dans la vie en collectivité :

Le respect d'autrui dans la vie en collectivité est un principe fondamental qui sous-tend les interactions sociales harmonieuses et contribue à la création d'un environnement positif. Il est important de retenir ce principe comme étant crucial lors d'accueil collectif de mineur, lors de notre accueil, nous dirigeons les groupes accueillis vers différents termes : la tolérance, l'écoute, la communication, l'inclusion, l'égalité, l'empathie.

En fin de compte, le respect d'autrui dans la vie en collectivité est un pilier essentiel pour créer un monde plus harmonieux.



- Un processus de coéducation :

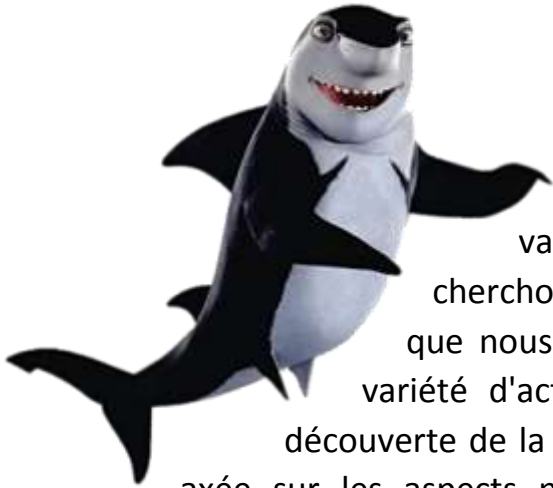


Le processus de coéducation est une approche éducative qui implique la collaboration étroite entre le personnel animateur et les parents qui sont tous deux impliqués dans l'éducation des enfants. Il repose sur la conviction qu'une coopération entre ces parties peut avoir un impact positif sur le développement global de l'enfant. Nous ferons donc profiter ce temps d'accueil non exclusivement aux enfants, les familles pourront avoir un juste rôle à jouer lors de cet accueil.

Les objectifs :

Objectifs généraux	Objectifs opérationnels	Les pistes de projets d'animation
Se recentrer sur la nature	<ul style="list-style-type: none"> - Découvrir la faune et la flore terrestre et marine - S'engager dans un contexte écocitoyen - Profiter du territoire - S'imprégner du jardin pédagogique de la structure 	<ul style="list-style-type: none"> - Un herbier - Découverte et observations des animaux aquatiques et terrestres - Découverte et observation de plantations aquatiques et terrestre - Excursion en pleine air
Développer ses 5 sens et gérer ses émotions	<ul style="list-style-type: none"> - Découvrir de nouveaux aliments - Ecouter et sentir la nature et comprendre ses bienfaits - Manipuler différentes textures - Observer le monde qui nous entoure. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escape game culinaire - Parcours sensoriel - Chasse aux trésors - Repas, goûter - Balades contées - Pochette sensoriel
Un processus de coéducation	-	-

Le thème



Le thème central de notre année se fonde sur nos valeurs fondamentales et les objectifs que nous cherchons à accomplir. Sous le titre expansif et adaptable que nous avons choisi, nous allons nous engager dans une variété d'activités qui reflètent notre engagement envers la découverte de la nature et de notre propre corps. Notre année sera axée sur les aspects naturalistes, en mettant en lumière les mystères fascinants du monde aquatique et terrestre.

« Les mystères de la terre et de l'eau »



Ce titre reflète parfaitement notre mission de promouvoir la compréhension et l'appréciation de la nature tout en embrassant l'aventure de l'exploration. Tout au long de l'année, nous allons plonger dans l'univers des écosystèmes aquatiques et terrestres, en apprenant à mieux connaître les merveilles qui nous entourent. Notre programme d'activités variées inclura des sorties en plein air, des excursions aquatiques, des randonnées, des projets de sensibilisation environnementale et des expériences corporelles pour connecter les enfants à la nature et à eux-mêmes.

Les mercredis :

« Le corps et ses mouvements »

Objectif général	Objectifs opérationnels	Les pistes de projets d'animation
Découvrir son corps	<ul style="list-style-type: none">- Prendre conscience de la légèreté de son corps dans l'eau- Développer la motricité dans l'eau et hors de l'eau- Apprendre à écouter son corps et ses besoins	<ul style="list-style-type: none">- Sorties à la piscine- Découverte de sports aquatiques- Exercices de motricité- Ateliers d'expressions corporelle- Découverte de la musicothérapie- Découverte de l'équithérapie



Lors de cet accueil, nous allons entreprendre un voyage passionnant à la découverte de notre propre corps, un voyage qui nous permettra d'explorer ses nombreuses facettes et complexités.

La première étape de cette exploration consistera à prendre conscience de notre corps, à le considérer comme bien plus qu'une simple enveloppe

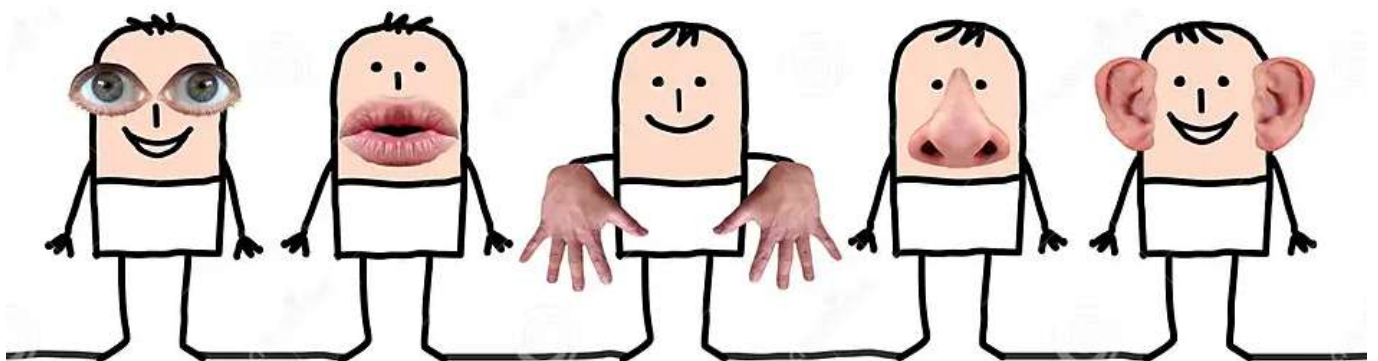
physique. Nous allons nous plonger dans l'expérience sensorielle de notre corps, en utilisant nos cinq sens pour percevoir le monde qui nous entoure et pour comprendre comment notre corps réagit.

Au-delà des sens, nous allons également explorer la mobilité et la motricité de notre corps. Nous allons découvrir comment notre corps réagit lorsque nous bougeons, de dansons, de courons et sautons. Nous allons apprendre à coordonner nos mouvements.

Mais ce voyage ne s'arrête pas là. Nous allons également explorer la dimension émotionnelle de notre corps. Comment la détente profonde peut-elle apaiser notre corps et notre esprit.

En fin de compte, cette exploration approfondie de notre corps vise à nous reconnecter à nous-mêmes, à renforcer notre compréhension de qui nous sommes en tant que petits humains.

À travers cette découverte, nous pouvons développer une meilleure connaissance de nous-mêmes et une capacité accrue à prendre soin de notre bien-être physique, émotionnel et mental. C'est le début d'un voyage passionnant qui nous guidera vers une meilleure compréhension de nous-mêmes et de notre place dans le monde.



Le projet anniversaire :

Nous attachons une grande importance à la place de chacun et au bien-être des enfants dans leur environnement. Notre projet, qui s'étend sur toute l'année scolaire, est un excellent moyen de favoriser l'inclusion de tous les enfants. Cette approche contribue non seulement à créer un environnement respectueux, mais elle permet également de suivre le développement des enfants au fil des ans et de célébrer leurs anniversaires chaque année. Nous avons la chance de faire partie de leur parcours de vie et de les accompagner dans leur développement.

Le respect de la place de chacun est fondamental pour favoriser un environnement sain et harmonieux. Cela crée un sentiment de sécurité et d'appartenance, ce qui est essentiel pour le développement émotionnel des enfants. En veillant à ce que chaque enfant se sente inclus et valorisé, nous contribuons à leur épanouissement.

Célébrer leurs anniversaires est une façon fantastique de montrer à chaque enfant qu'il est important et spécial.



Cette année, nous célébrerons les anniversaires sur le thème suivant :

« Voyager vers d'autres horizons : les animaux à travers les continents »

Un merveilleux moyen de faire découvrir aux enfants la faune et la flore en fonction des différents continents. Une grande fresque sera créée avec les enfants exposant les différents continents et chaque enfant le jour de son anniversaire pourra y déposer son animal totem avec sa date de naissance. Ce sera le grand jour pour célébrer son anniversaire, souffler sa bougie et recevoir un petit cadeau.



Accueil et organisation

En temps périscolaire

Les repas du midi :

Les repas sont livrés en liaison froide par le traiteur « Gourmet et gourmand ».

Le menu est affiché dans les réfectoires.

Le goûter :

Une collation est proposée aux enfants l'après-midi. Nous commandons les goûters chez « les petites papilles ».

Nous organisons des ateliers culinaires afin de préparer nous-même, en collaboration avec les enfants le goûter ou le repas.

Pour tous repas, l'équipe doit prendre connaissance des allergies et des régimes alimentaires des enfants sur les listes affichées dans le réfectoire.

Chaque produit frais (briques de laits, jus, etc.) entamé doit être annoté au marqueur de la date d'ouverture. Les produits frais ne doivent être conservés que deux jours maximums.



Les mercredis et ALSH :

A la seule différence des accueils périscolaire, nous proposons un petit déjeuner préparé par l'équipe chaque matin. Ce petit déjeuner peut se composer de céréales, jus, produits laitiers, gâteaux, etc.

Accueil des enfants

Nous accueillons des enfants âgés de 3 à 12 ans, qui résident à Neuf-Brisach, mais aussi pour ceux des communes environnantes ou une majoration de 20% est appliquée. Une alternance est proposée avec nos collègues des autres accueils de loisirs du territoire, afin de couvrir au mieux les périodes de vacances.



Accueil d'enfants atteints de troubles de la santé ou de handicap

Notre site s'engage à intégrer pleinement tous les membres de notre communauté et à contribuer à changer la perception du handicap. Cette approche de diversité des publics permet à chaque participant d'apprendre la solidarité tout en respectant les différentes origines et particularités. Bien que les avantages de cette approche soient évidents, il est essentiel de préparer soigneusement l'accueil en collaboration avec les familles.

Lors de l'inscription, pour garantir un accueil optimal de chaque enfant, il est important que les familles ou les institutions signalent tout problème de santé susceptible d'avoir un impact sur l'organisation de nos activités de loisirs. Cela comprend des informations sur le degré d'autonomie de l'enfant, son mode de communication avec les autres, et d'autres besoins spécifiques.

Un échange ouvert entre la directrice et les parents se déroule avant et pendant l'inscription, permettant ainsi de mieux comprendre la situation de chaque enfant. À partir de ces informations, nous pouvons proposer des adaptations sur mesure pour favoriser le bien-être de l'enfant et son intégration au sein de notre groupe.

Notre équipe d'encadrement est également attentive à respecter le rythme de vie de chaque enfant et à prendre toutes les précautions nécessaires dans la vie quotidienne ainsi que lors des activités. Notre objectif est de créer un environnement inclusif où chaque enfant se sentira soutenu et valorisé.

Point sur le dispositif E-MOBS et l'animatrice référente.



Le dispositif E-MOBS

Ce dispositif est un système d'aide aux enfants à besoins particuliers, il offre la possibilité de bénéficier d'un accompagnement spécifique.

Dans notre structure nous bénéficions d'une animatrice référente et ressource qui accompagne les enfants à besoin particuliers. Chaque animation est adaptée pour tous afin de privilégier l'inclusion au sein de notre structure.

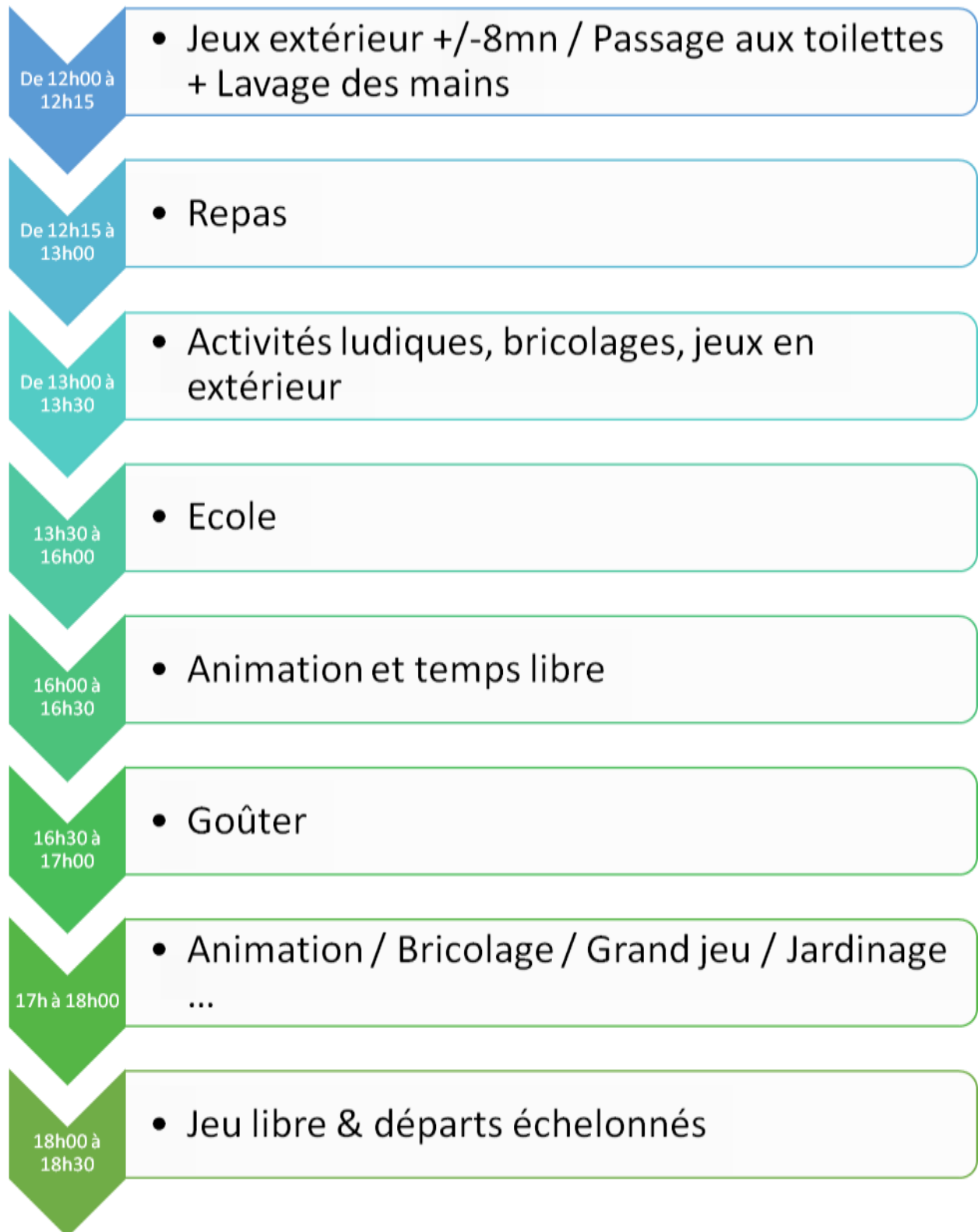
Accueil des stagiaires :

Tout au long de l'année, le périscolaire est ouvert à l'accueil des stagiaires. Qu'il soit des élèves de troisième venant découvrir le métier, ou des personnes en formation professionnelle, le même soin sera apporté au suivi et à l'accompagnement. C'est une vraie richesse pour les enfants que de partager du temps avec des personnes différentes et c'est stimulant pour l'équipe, car elle se réorganise et s'adapte à l'accueil d'un nouveau membre.



Journée type :

Périscolaire :



Mercredis :



Hygiène et sécurité

Hygiène et soins

Nous jouons un rôle éducatif face aux enfants et aux jeunes pour qu'ils deviennent autonomes par rapport à l'hygiène, les animateurs veillent :

- À ce que les enfants se mouchent, qu'ils se lavent les mains plus régulièrement,
- Au rangement des locaux,
- Au tri,
- À notifier tous les soins donnés aux enfants dans le cahier d'infirmierie (un assistant sanitaire est désigné par tranche d'âge),
- À réaliser une fiche d'incident pour tous les faits qui dépassent le petit bobo,
- À vérifier les trousse de secours avant chaque départ,

NB : pour administrer un médicament à un enfant il faut obligatoirement que la famille fournisse à la directrice : le traitement dans son emballage d'origine avec le nom et le prénom de l'enfant et l'ordonnance du médecin.



Les activités culinaires

Le lavage des mains sera fait avant et après l'activité et le port d'une charlotte et d'un tablier est obligatoire.

Sécurité

En cas de déclenchement de l'alarme incendie, les membres de l'équipe devront se diriger vers les issues de secours et appliquer les consignes données lors des journées de préparation.

Les déplacements sur la voie publique sont organisés dans le respect du taux d'encadrement fixé par la réglementation en vigueur et dans le respect du code de la route.



Le transport et déplacement

En mini-bus,

Nous avons à disposition un parc de minibus stationnés dans chaque secteur du département. À tout moment nous avons la possibilité de réserver un véhicule, pour les sorties du mercredi, ou pendant les vacances.

Seuls les animateurs ayant le permis de conduire depuis plus d'un an peuvent assurer les trajets. Pour les enfants de moins de 10 ans et 35kg des rehausseurs sont prévus, ils doivent obligatoirement être assis à l'arrière du véhicule.

Toutes les personnes présentes dans le minibus doivent attacher leur ceinture de sécurité (animateurs et enfants).

En car,

Le conducteur est un professionnel.

Les animateurs doivent veillés :

- À placer un animateur près de chaque issue de secours,
- À compter les enfants à chaque montée et descente du car,
- À être en possession de la liste des enfants présents,
- À prendre connaissance du trajet avec le chauffeur,
- À s'assurer avec les autres animateurs que les enfants mettent les ceintures de sécurité et restent assis sur leur siège
- À rappeler les consignes de sécurité et les recommandations aux enfants pour le bon déroulement du voyage

A pied,

Les animateurs veillent à ce que le groupe marche sur les trottoirs, calmement et sans bousculade. En revanche s'il n'y a pas d'espace réservé aux piétons, le groupe doit marcher à droite de la chaussée dans le sens de la marche.

Pour traverser le groupe doit emprunter des endroits réservés et un animateur se mettra de chaque côté du passage piéton afin d'arrêter les véhicules et de faciliter la traversée des enfants.

Les moyens

Le matériel

Nous avons à notre disposition

- Du matériel pédagogique (papier, crayons...) pour les ateliers de création,
- Du matériel sportif à destination des jeux en extérieur (ballons, cerceaux...),
- Des malles pédagogiques conçues pour enrichir la thématique des programmes.

Le budget

À chaque rentrée un nouveau budget est alloué au fonctionnement de l'accueil de loisirs. Le budget comprend toutes les dépenses liées à l'entretien, les goûters, les sorties ainsi que toutes les vacances.

- Le directeur d'accueil se doit de gérer le budget sur le long de l'année
- Réserve des prestataires à partir de devis,
- Tient un cahier de caisse,
- Réalise le bilan financier



Communication

Dans notre démarche écologique, toute la communication du périscolaire se traduit par l'envoi de courriels, seul quelques plaquettes ou affiches sont encore imprimées.

- Les échanges sont journaliers avec les parents, inscriptions, informations pratiques ou menus.
- Un tableau d'affichage est situé à l'entrée de l'accueil de loisirs ou toutes les informations relatives au fonctionnement de l'ALSH, sont affichées.
- Un contact avec la presse est effectué lors de rencontre ou sorties particulières.
- Tous les renseignements sont disponibles auprès de la Fédération des Foyers Clubs d'Alsace.

Avec l'organisateur :

- Le directeur d'accueil transmet le projet pédagogique et les programmes,
- L'informe du fonctionnement, des difficultés rencontrées...
- Lui remet une évaluation globale de l'accueil.

Avec l'équipe :

- Réunions, bilans,
- Échanges pendant la journée sur l'organisation,

Avec les familles :

- Distribution des programmes, du projet pédagogique,
- Site internet,
- Affichages dans les locaux,
- Échanges entre équipe et parents aux différents accueils de la journée.

Avec les prestataires :

- Échanges de mails, d'appels téléphoniques avec les prestataires pour les réservations

Évaluation

Sur le fonctionnement, sur l'organisation

L'organisation et le déroulement de l'accueil ont-ils été conformes aux objectifs pédagogiques et au public accueilli ? Cette évaluation nous donnera un aperçu rétrospectif de l'année passée, nous permettant ainsi d'améliorer, si nécessaire, les futurs accueils en tenant compte des expériences précédentes.



Sur les objectifs pédagogiques

Objectifs généraux	Objectifs opérationnels	Les pistes de projets d'animation	Critères d'évaluation / Indicateurs
Se recentrer sur la nature	<ul style="list-style-type: none"> - Découvrir la faune et la flore terrestre et marine - S'engager dans un contexte écocitoyen - Profiter du territoire - S'imprégner du jardin pédagogique de la structure 	<ul style="list-style-type: none"> - Un herbier - Découverte et observations des animaux aquatiques et terrestres - Découverte et observation de plantations aquatiques et terrestre - Excursion en pleine air - Réensauvagement des espaces 	<ul style="list-style-type: none"> - Est-ce que les projets mis en place lors de cette année ont répondu aux objectifs ? - Quels projets d'animations ont été mis en place ? - Comment ? - Est-ce que nous avons rencontrés des freins ?
Découverte de son corps et des mouvements	<ul style="list-style-type: none"> - Prendre conscience de la légèreté de son corps dans l'eau - Développer la motricité dans l'eau et hors de l'eau 	<ul style="list-style-type: none"> - Sorties à la piscine - Découverte de sports aquatiques - Exercices de motricité - Ateliers d'expressions corporelles - Découverte de la musicothérapie - Découverte de l'équithérapie 	
Développer ses 5 sens et gérer ses émotions	<ul style="list-style-type: none"> - Découvrir de nouveaux aliments - Ecouter et sentir la nature et comprendre ses bienfaits - Manipuler différentes textures - Observer le monde qui nous entoure. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escape game culinaire - Parcours sensoriel - Chasse aux trésors - Repas, goûter - Balades contées - Pochette sensoriel 	

Les partenaires

La Nichée

Les Maisons d'Enfants à Caractère Social (MECS) sont des établissements sociaux ou médicosociaux, spécialisés dans l'accueil temporaire de mineurs en difficulté. Ils fonctionnent en internat complet ou en foyer ouvert (les enfants sont alors scolarisés ou reçoivent une formation professionnelle à l'extérieur).

Direction Départementale de la Cohésion Sociale et de la Protection des Populations (DDCSPP)

Le Pôle "Cohésion Sociale"

- Développement de la vie associative, du sport et des pratiques physiques et sportives.
- Veille sociale, hébergement et le logement.
- Actions éducatives en faveur de l'enfance et de la jeunesse.

Le Pôle "Protection des Populations"

- Environnement et certification.
- Sécurité sanitaire des aliments : Hygiène alimentaire.

La Mairie

La Mairie s'occupe de la maintenance du bâtiment, du chauffage ou des réparations, mais reste aussi un partenaire privilégié dans le secteur enfance.

Les Ecoles

Nous travaillons dans un même ensemble, c'est pourquoi nous essayons de faire des passerelles les uns vers les autres, l'organisation de spectacle ou collaboration au jardinage.

Le Traiteur

Notre nouveau traiteur "Gourmets & Gourmands" de Colmar, est créatif et audacieux il nous livre en liaison froide des plats mijotés et cuisiner avec beaucoup de respect des aliments. Un prévisionnel est transmis chaque semaine et reste ajustable quotidiennement.

Les Autres ALSH

Toute l'année nous essayons de faire des partenariats avec les autres accueils de loisirs. Le mercredi pour des sorties à thème ou pendant les vacances.

/ ANNEXES /