

Accueil périscolaire
Les P'tits Filous
Balgau

Projet pédagogique
2024/2025



Carte d'identité de l'accueil

Regroupement de deux localités :

Balgau, commune rurale d'un peu moins de 1000 habitant se situe près de la commune de Fessenheim et à moins de 15 km de la frontière Allemande.

Nambsheim, commune rurale d'environ 580 habitants se situe à 3 km environ de Balgau, soit à environ 5 minutes de trajet.

Accueil périscolaire Les P'tits Filous

23 rue de Nambsheim

68740 Balgau

Tel : 03 89 34 37 72

Mail: clsh.balgau@mouvement-rural.org

Le public :

L'accueil périscolaire "Les P'tits Filous" accueille sur le temps périscolaire, les enfants de 3 à 11 ans scolarisés à Balgau et Nambsheim. Les mercredis et vacances scolaires, les enfants accueillis sont domiciliés à Balgau, Nambsheim ou les communes avoisinantes, toujours dans le respect du taux d'encadrement réglementaire.

Soit :

- 1 animateur pour 10 enfants de moins de 6 ans et 1 animateur pour 14 enfants de plus de 6 ans en ce qui concerne le temps périscolaire.
- 1 animateur pour 8 enfants de moins de 6 ans et 1 animateur pour 12 enfants de plus de 6 ans en ce qui concerne le temps extrascolaire.

Les capacités d'accueil de la structure :

Sur le temps Péri-scolaire :

- Le midi : 58 enfants
- Le soir : 48 enfants

Sur le temps Extrascolaire :

- Les mercredis :25 enfants
- Les petites vacances scolaires : 30 enfants
- Les Grandes vacances scolaires : 48 enfants

Les horaires et périodes d'ouverture de la structure :

Les horaires :

- Les jours de classe de 11h20 à 13H30 et de 15h55 à 18h30
- Les mercredis de 7h45 à 18h15
- Pendant les vacances scolaires de 7h45 à 18h15

Les périodes d'ouverture :

- Tous les jours de classe
- La première semaine des petites vacances scolaire
 - Toussaint 2024 : Du 21 au 25 octobre 2024
 - Hiver 2025 : Du 10 au 14 février 2025
 - Printemps 2025 : Du 07 au 11 avril 2025
- Les 3 premières semaines de Juillet
 - Eté 2025 : Du 7 au 25 juillet 2025

La composition de l'équipe:



Audrey HUBER

Directrice titulaire du BAFA, du BAFD et du PSC1, temps plein



Sarah LOPEZ

Animatrice titulaire du BAFA, temps plein



Justine ROHMER

Sans qualification (Théorie BAFA octobre 2024), temps partiel



Serena GARGOWITSCH

Animatrice titulaire du BAFA, temps partiel



Sendy GARGOWITSCH

Animatrice non qualifiée, temps partiel



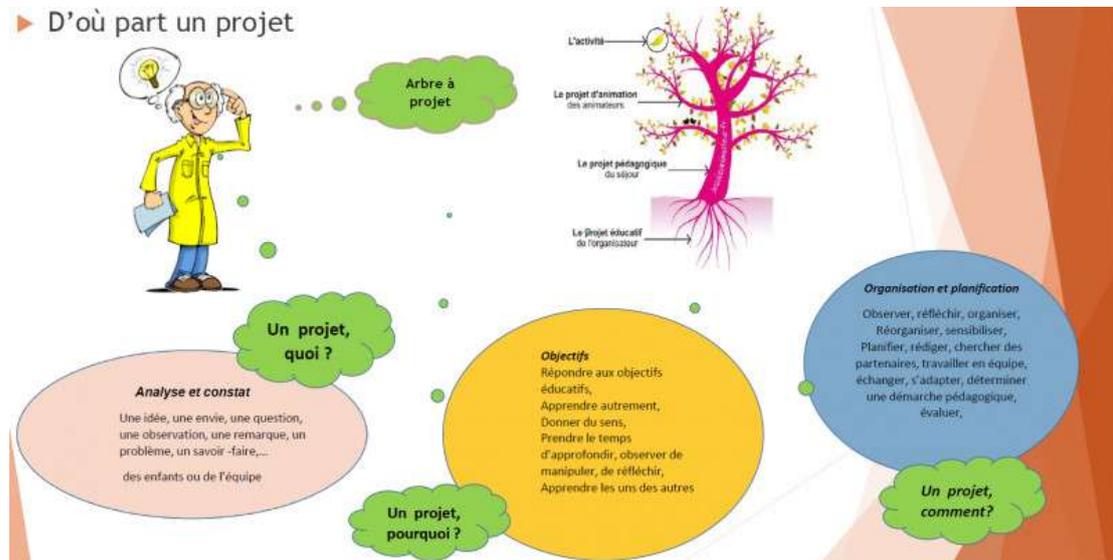
Véronique CURTET

Maîtresse de maison, titulaire d'un CAP employée technique, temps partiel

Les mercredis et vacances scolaires l'ensemble de l'équipe permanente n'est pas présente.

Durant les vacances scolaires, des animateurs en Contrat d'Engagement Educatif (CEE) complètent l'équipe.

► D'où part un projet



La FDFC Alsace, son projet éducatif

La fédération considère que chaque enfant doit devenir un citoyen à part entière, engagé et critique en tant qu'acteur du développement du milieu dans lequel il vit. Aussi, considérant l'enfant comme un futur acteur de la transformation sociale, la volonté de la fédération est de mettre en œuvre l'ensemble des moyens humains et matériels nécessaires à son évolution, à son apprentissage, à son éducation, au développement de son autonomie, à son intégration dans un groupe. Ainsi les projets soutenus et développés favoriseront l'épanouissement, respecteront les rythmes de vie et les besoins de découverte propre à chaque individu. Dans la tradition de l'éducation populaire, ces projets sont accessibles au plus grand nombre.

Aider l'enfant à se construire

Dans un environnement en perpétuel mouvement, l'enfant côtoie un nombre important d'acteurs en charge de son éducation. De plus, les modes de prises en charge se font aujourd'hui essentiellement en collectivité et ce dès le plus jeune âge.

La vie en collectivité, avec les autres, au sein d'un groupe, n'est pas innée. Il s'agit pour la fédération de permettre à tous les enfants de se développer individuellement et de trouver une place au sein d'un groupe. Pour ce faire, il est nécessaire de prendre en compte les besoins individuels de chacun. Sans discrimination, chaque enfant est accueilli avec bienveillance et respecté dans son évolution, ses découvertes et ses apprentissages.

Les espaces d'accueil et d'animation favorisent l'intégration des individus au sein d'un groupe. Il convient ainsi de développer des structures et des projets à taille

humaine qui permettent de prendre en compte le lien entre les enfants, le lien entre les familles, et plus généralement le lien entre tous les acteurs éducatifs. La diversité des groupes constitués, qui favorise la mixité sociale et culturelle, permet de confronter l'enfant à différentes situations de vie et de rencontre.

La fédération, à travers ces différents espaces d'accueil et d'animation, développe des projets divers, riches, variés, expérimentaux, respectueux de l'enfant et de son développement. Ces projets favorisent le vivre ensemble. Le respect des rythmes de vie, la socialisation et l'accès à l'autonomie sont ainsi au cœur du projet éducatif.

Favoriser la découverte, la compréhension et l'ouverture au monde qui l'entoure

Les espaces d'accueil et d'animation sont des lieux de développement et d'épanouissement personnel. Ils sont également des lieux d'aventures individuelles et collectives. Ils doivent permettre à chacun de vivre des temps nouveaux, différents des temps de l'école, de la famille, et des autres temps péri éducatifs.

Ces animations se situent dans des temps périscolaires et extrascolaires, elles doivent donc être avant tout des temps de détente, de plaisir. Des temps, porteurs de sens, qui favorisent la découverte et la compréhension du monde qui entoure les enfants. Ils pourront ainsi évoluer et inter agir dans leur environnement.

Les équipes pédagogiques veillent à élaborer avec les enfants un espace de vie, un lieu social autour de règles et de projets communs.

A travers l'élaboration et la mise en œuvre des projets qui leurs sont confiés (projet pédagogique, projet d'animation), les équipes éducatives, travaillent à l'animation et à l'éducation des enfants accueillis.

S'inscrire dans une démarche de coéducation

La fédération souhaite favoriser une démarche globale avec l'ensemble des forces vives d'un territoire afin que les associations, les écoles et les familles deviennent des partenaires actifs, capables de s'investir, et de développer l'animation et l'éducation en faveur des enfants de leur territoire.

Créer des espaces d'implication des partenaires constitue un enjeu majeur si l'on ne souhaite pas construire une relation centrée sur la consommation de service. Ces espaces peuvent s'imaginer de manières différentes : apport de compétences, comité d'usager, engagement dans la gestion de l'association ...

La fédération départementale veille à structurer la complémentarité entre l'école, la famille et les services de l'enfance afin de permettre une inter action et des synergies

positives entre ces différents acteurs. Cette démarche s'inscrit dans une volonté de continuité éducative dans la prise en charge des enfants, de 3 à 12 ans.

Une bonne compréhension des publics et de leurs enjeux est ainsi un préalable à la définition d'une politique de l'enfance.

Favoriser l'éducation au développement durable

L'éducation au développement durable permet à chacun d'acquérir les connaissances, les compétences, les attitudes et les valeurs nécessaires pour bâtir un avenir durable. Vivre de manière harmonieuse et respectueuse aujourd'hui pour construire le monde de demain, tel est l'enjeu que se fixe la fédération.

Dans un monde en mouvement et en mutation, les actions et les projets développés par la fédération viseront à construire des dispositifs pédagogiques participatifs. Le but est de rendre les enfants et leurs familles autonomes et responsables dans leur comportement pour leur permettre de devenir des acteurs du développement durable.

Les projets développés par la fédération s'inscriront dans les 3 dimensions de l'éducation durable : la dimension environnementale, la dimension sociale et la dimension économique. Dans le respect des libertés individuelles mais dans une volonté à renforcer le vivre ensemble, les actions entreprises viseront à préserver l'environnement à favoriser la cohésion sociale et à promouvoir une économie responsable.

Les objectifs pédagogiques de l'accueil

Constat fin d'année scolaire 2023/2024 :

L'équipe en place note des tensions, des conflits, des frustrations que les enfants expriment violemment en paroles et / ou en gestes plus ou moins quotidiennement.

Certains enfants ont besoin de s'exprimer davantage, d'être écoutés. D'autres enfants accueillis ont des besoins plus particuliers (TDAH, Handicap...).

Il nous tient à Cœur d'accueillir chacun au mieux.

Les liens tissés avec l'équipe pédagogique permettent un accueil plus individualisé. Toutefois, pour l'année scolaire à venir nous mènerons et axerons plus nos projets autour de l'identification et la gestion des émotions.

Les objectifs liés à l'intention du projet éducatif :

« Aider l'enfant à se construire »

Objectif pédagogique : *Garantir un cadre sécurisant*

Objectifs opérationnels :

- En étant à l'écoute de l'enfant
- En étant respectueux et bienveillant avec l'enfant
- En prenant en compte avec attention chaque problématique rapportée et en y apportant des réponses, solutions appropriées.

Objectif pédagogique : *Permettre à l'enfant d'être acteur de son temps de loisirs*

Objectifs opérationnels :

- En mettant en place des temps d'échanges (forums, boîte à idées) afin de recueillir leur ressenti, les envies pour adapter les contenus de nos programmes
- En proposant un choix d'animations variées (ateliers artistiques, initiations sportives, jeux sportifs, activités manuelles...)
- En acceptant que l'enfant ne veuille « rien faire », en laissant une place aux temps libres.

Objectif pédagogique : Favoriser le vivre-ensemble tout portant l'attention sur l'individualité de chacun dans le groupe.

Objectifs opérationnels :

- En appliquant les règles de politesse, de respect de l'autre
- En favorisant la participation des enfants aux tâches de la vie quotidienne (mise en place de la table, débarrassage...)

Les objectifs liés à l'intention du projet éducatif :

« Favoriser la découverte, la compréhension et l'ouverture au monde qui l'entoure »

Objectif pédagogique : Amener l'enfant à se construire des représentations positives de la différence.

Objectifs opérationnels :

- En permettant à l'enfant d'aborder la question du handicap de manière ludique
- En proposant des animations spécifiques incluant les notions de respect, de tolérance

Objectif pédagogique : Susciter la curiosité des enfants

Objectifs opérationnels :

- En proposant des activités diverses et variées (jeux, grands jeux, ateliers manuels, initiations sportives...)

Les objectifs liés à l'intention du projet éducatif :

« S'inscrire dans une démarche de coéducation »

Objectif pédagogique : Associer les familles à la vie de l'accueil

Objectifs opérationnels :

- En transmettant régulièrement aux familles les informations relatives à l'accueil via le portail famille, les E-mails, tableaux d'affichages, affiches...
- En proposant aux familles des temps de concertation, des rencontres ponctuelles, des animations spécifiques

Objectif pédagogique : Renforcer les relations avec les écoles

Objectifs opérationnels :

- En proposant des temps de rencontre périscolaire / écoles
- En développant la communication des informations relatives à l'accueil (menus, programmes des vacances...)
- En collaborant autour de temps forts, de projets communs (aménagement des espaces communs, fête de fin d'année...)

Les objectifs liés à l'intention du projet éducatif :

«Favoriser l'éducation au développement durable»

Objectif pédagogique : Sensibiliser les enfants à l'importance du « bien-manger »

Objectifs opérationnels :

- En continuant de proposer des goûters respectant l'équilibre alimentaire composé de produits bio et/ou locaux.
- En proposant des ateliers culinaires et en favorisant le fait maison

Objectif pédagogique : Sensibiliser les enfants à leur environnement en leur permettant d'être acteur de leur espace de vie

Objectifs opérationnels :

- En proposant aux enfants de participer à des projets spécifiques (embellissement de la structure, de la commune...)
- En privilégiant les animations autour du jardinage et en responsabilisant les enfants à l'entretien de leurs cultures.
- En privilégiant les animations autour du fait maison et créant des supports pour que les enfants puissent réinvestir leurs apprentissages en famille.
- En responsabilisant les enfants au non-gaspillage.

Projets menés tout au long de l'année scolaire :

Les projets que nous mènerons tout au long de cette année scolaire, nous permettront de répondre simultanément à nos différents objectifs.

Quelques exemples de projets :

- Initiation au langage des signes
- Initiation au théâtre
- Ateliers bien – être
- Jeux collectifs, coopératifs
- Eveil artistique...

Ressources diverses (notamment gestion des émotions) :

- Site de maîtresse Amayette
- Film d'animation Vice – Versa (pour les enfants de niveau élémentaire)
- Collection de livres les monstre des couleurs (pour les enfants de niveau maternel)...

L'équipe : ses missions, sa manière de travailler

Le rôle de l'équipe :

La directrice

- ✓ Assure le respect des consignes réglementaires, juridiques et celles de l'organisateur
- ✓ Gère les relations avec les différents partenaires (prestataires de services...)
- ✓ Elle est garante de la mise en œuvre du projet pédagogique
- ✓ Responsable du matériel et moyens mis à disposition
- ✓ Elle a en charge la gestion quotidienne du site (présence, activités, matériel...)
- ✓ Elle a en charge l'animation du personnel (animateurs, maitresse de maison...)
- ✓ Elle a un rôle de formation auprès des animateurs et des stagiaires
- ✓ Garantie la sécurité physique et affective des enfants
- ✓ Suivi de l'accueil et du départ des enfants
- ✓ Assure une présence de terrain auprès des enfants et de l'équipe
- ✓ Relation et communication auprès des parents

L'animateur

- ✓Participe au fonctionnement de l'accueil
- ✓Travaille en équipe
- ✓Participe activement aux réunions de préparation et de bilan
- ✓Gère complètement son activité de la préparation jusqu'à la mise en œuvre et son rangement.
- ✓Connait les règles de sécurité essentielles quant aux activités.
- ✓Sait se remettre en question et avoir un positionnement sur son action
- ✓Garant de la sécurité physique et affective des enfants.
- ✓A l'écoute des enfants et répond à leurs demandes.
- ✓Respecte les enfants en tant qu'individu à part entière (posture, langage)
- ✓Relation et communication auprès des parents
- ✓Participe à l'entretien de base de l'hygiène des locaux.

La maitresse de maison

- ✓Réceptionne et vérifie les livraisons chaque jour (plats livrés en liaison froide)
- ✓Vérifie l'aspect des aliments et les dates limites de consommation
- ✓Prend toutes les précautions en matière de respect de la chaîne du froid et de conservation des aliments
- ✓Respecte les règles d'hygiène et de sécurité
- ✓Contrôle les températures des réfrigérateurs et les notes (2 fois par jour reporté sur un document dédié)
- ✓Prépare les tables
- ✓Met en température les plats, en respectant les préconisations du traiteur
- ✓Contrôle les températures des produits (à cœur) avant de les servir et les note sur les fiches prévues à cet effet
- ✓Assure le suivi et la conservation des échantillons témoins
- ✓Assure les cycles du lave-vaisselle et elle nettoie les tables
- ✓Assure la désinfection des locaux à la fin de journée de centre
- ✓Utilise un tableau de tâche quotidienne, hebdomadaire et mensuelle afin de

garantir un nettoyage efficient et efficace des locaux

Les réunions de préparation et de régulation

Une réunion hebdomadaire a lieu le lundi après-midi. Elle permet de faire le point sur l'organisation de l'accueil, de mettre à jour le planning des activités, de proposer de nouvelles idées ou modifications nécessaires afin de faire émerger de nouveaux projets.

Ce temps est également prévu pour échanger autour du comportement du groupe et/ou d'un ou plusieurs enfants en particulier. Le but est d'adapter constamment notre positionnement et organisation afin de répondre au mieux aux besoins et attentes du groupe pour que tout le groupe (enfants et animateurs) puisse évoluer sereinement et en toute sécurité.

Ces temps peuvent également être des temps de formation, de partage d'expérience ou de compétences ou encore permettre de rencontrer d'autres professionnels.

La santé et le suivi sanitaire

Les animateurs prodiguent les premiers soins. En cas de traitement ponctuel, les médicaments pourront être administrés à condition qu'ils soient dans leur emballage d'origine, au nom de l'enfant, accompagnés de l'ordonnance médicale.

Tous les soins prodigués sont systématiquement notés sur le registre de soin. Les animateurs identifiés Assistants sanitaires s'assurent que l'organisation et l'ensemble des moyens mis en œuvre sont satisfaisants.

Mesures de sécurité

L'équipe pédagogique organisera au minimum un exercice d'incendie de préférence accompagné des sapeurs pompiers suivi si possible d'une initiation aux gestes de premiers secours.

Des petits jeux de type « cache-cache » seront organisés ponctuellement afin de prévenir un risque d'intrusion.

Pour satisfaire aux consignes vigi-pirates, les parents se verront ouvrir la porte d'accès à la structure pour y accéder.

Rythmes et accueil adaptés

Les objectifs généraux de l'Accueil de Loisirs sont identiques sur les temps d'accueils périscolaire, les mercredis et pendant les vacances scolaires. Toutefois, le déroulement d'une journée est sensiblement différent.

Tout en répondant à un besoin de garde des parents, l'accueil de loisirs périscolaire se veut être plus qu'une simple garderie. L'enfant y est accueilli en toute sécurité, pris en charge par une équipe d'animation qui veillera à lui proposer des animations diverses et variées.

Déroulement d'une journée périscolaire

L'équipe d'animation se partage en 2 groupes pour rendre en charge les enfants en classe à Balgau et Nambenheim. (RPI)

La pause méridienne :

Les enfants scolarisés à Balgau

A 11h25, les enfants sont cherchés directement dans leur salle de classe, un temps de jeu libre leur est proposé jusqu'à ce qu'ils passent à table.

Les maternelles mangent ensemble dans une salle dédiée et les élémentaires dans une autre salle.

Après le repas, un temps calme est proposé aux maternelles (chants, histoires) avant d'aller jouer et de retourner en classe à 13h20.

Les enfants scolarisés à Nambenheim

A 11h35, les enfants sont pris en charge dans l'école à puis transporté par la compagnie de transport Kunegel jusqu'à l'accueil périscolaire. A leur arrivée, ils passent aux toilettes puis à table ou ils rejoignent les autres enfants.

Après s'être restaurés, ils bénéficient des mêmes temps calme ou de jeu que les enfants scolarisés à Balgau avant de reprendre le bus en direction de Nambenheim à 13h30.

Le goûter et les animations du soir :

Les enfants scolarisés à Balgau sont cherchés dans leur classe puis peuvent jouer librement jusqu'à l'arrivée des enfants scolarisés à Nambenheim.

Les enfants scolarisés à Nambenheim sont cherchés par une animatrice dans la cour de l'école et sont transportés par la compagnie de transport Kunegel jusqu'à

l'accueil périscolaire. A leur arrivée, l'équipe d'animation sert le goûter avant de proposer les activités du soir.

Déroulement d'une journée le mercredi et les vacances scolaires

Une journée type:

De 7h45 à 9h30 : L'accueil des parents et des enfants

De 9h30 à 12h : Les animations du matin

De 12h à 13h : Le repas

De 13h à 14h : Temps calme / sieste

De 14h à 16h : Les animations de l'après-midi

De 16h à 17h : Le goûter

De 17h à 18h30 : Le départ échelonné des enfants

Ci-dessous, sont développés uniquement les temps de la vie quotidienne spécifiques aux mercredis et vacances scolaires. Les autres temps communs à tous les accueils sont développés dans d'autres chapitres

L'accueil des parents et des enfants : De 7h45 à 9h30

L'accueil est un moment très important pour les enfants comme pour les parents. C'est le moment de la séparation entre les parents et leur enfant. L'accueil doit être un moment serein et privilégié, un moment où les membres de l'équipe prennent le temps d'établir le premier contact de la journée, d'instaurer une relation de confiance pour que le parent ne culpabilise pas de laisser son enfant.

Moment clé de la journée, le temps d'accueil permet à chaque enfant de s'intégrer au groupe à son rythme. Si certains sont en pleine forme et prêts à se lancer dans les jeux ou les activités collectives dès leur arrivée, d'autres auront besoin de se retrouver au calme, de s'isoler, de démarrer tranquillement.

Les enfants qui le souhaitent, peuvent prendre une collation tirée du sac.

Des espaces d'activités qui répondent aux besoins des enfants sont mis en place. Il peut s'agir, d'espace de lecture, de bricolage, de jeux collectifs ou de discussion. Il se peut également qu'ils ne soient pas identiques chaque jour afin de varier les propositions.

Le temps calme : de 13h00 à 14h00

Les objectifs de ce temps

- ✓ Permettre aux enfants de récupérer physiquement
- ✓ Organiser un temps qui permet à l'enfant de se recentrer

L'équipe veillera à la mise en place d'activités libres, adaptées à l'âge des enfants afin de leur permettre d'avoir un temps personnel (pour lire, dessiner, jouer, discuter, des histoires ou contes racontés par l'animateur...)

Les plus petits ont également la possibilité de faire une sieste.

Le départ échelonné des enfants : de 17h à 18h

A l'instar de l'accueil du matin, le départ des enfants est un moment très important pour les enfants comme pour les parents.

Les objectifs de ce temps

- ✓ Favoriser un retour progressif au calme
- ✓ Informer les parents sur le vécu de leur enfant durant la journée
- ✓ Transmettre les éventuelles informations pour les jours à venir (sortie, tenue spécifique...)

Après le goûter, des espaces d'activités diversifiées adaptées au groupe, à ses besoins et ses demandes, sont mis en place, ils permettent aux enfants un retour au calme

L'équipe veillera transmettre toutes les informations utiles aux parents concernant le déroulement de la journée de leur enfant.

L'accueil d'un enfant atteint de troubles de santé ou handicap

L'accueil de loisirs étant un lieu ouvert pour tous, il peut accueillir des enfants atteints de troubles de santé ou de handicap. Cet accueil doit se faire dans le respect de l'enfant.

Si la formation du métier d'animateur ne permet pas à elle seule de prendre en charge des enfants porteurs d'un handicap, un travail d'accueil individualisé devra être fait en amont avant la rentrée scolaire entre les différents partenaires.

Les objectifs des ces accueils

- ✓ Accepter l'enfant tel qu'il est,
- ✓ Donner les mêmes chances à tous les enfants,
- ✓ Sensibiliser les enfants au regard qu'ils portent sur l'enfant et les différences,
- ✓ L'aider à grandir au sein du groupe: socialisation et enrichissement mutuel,
- ✓ Accompagner l'enfant dans son développement : développer ses ressources et pas uniquement se limiter à évaluer ses manques,
- ✓ Avoir un regard différent, en tant que professionnel, sur la réalité du handicap

L'accueil d'un enfant porteur de handicap et/ou atteint de maladie chronique se déroule sous deux aspects essentiels

Le travail avec la famille et les partenaires

- ✓ Découvrir l'enfant avec les parents et/ou, leurs attentes, les motivations à inscrire l'enfant dans la structure,
- ✓ Recueillir un maximum d'informations, concernant les difficultés particulières liées au handicap (médical, social ou éducatif),
- ✓ Mettre en place ensemble, un projet à finalité éducative, en lien avec le projet personnel ou projet individualisé de l'enfant s'il est accueilli dans une structure médico-sociale,
- ✓ Echanger régulièrement avec les parents et les partenaires,
- ✓ Apporter nos observations pour permettre, en collaboration avec les structures médico-sociales concernées et les parents, une adaptation du projet à la situation.

Le travail dans l'équipe

- ✓ Observer l'enfant pour mettre en place un projet adapté et évolutif,
- ✓ Concerter régulièrement l'équipe éducative pour qu'il y ait une cohérence et une continuité pour l'enfant,
- ✓ Adapter l'accueil, l'analyser, le réajuster,
- ✓ Travailler sur la différence, la tolérance, le respect de l'autre dans le groupe d'enfants

Le Projet d'Accueil Individualisé (PAI)

Pour toute famille ayant un enfant souffrant d'une allergie alimentaire, d'une maladie chronique ou porteur d'un handicap, un Projet d'Accueil Individualisé sera établi obligatoirement, en lien avec les parents, la directrice de l'accueil de loisirs et le médecin qui suit l'enfant

Pour les enfants atteints de handicap, un livret d'autonomie sera également à remplir.

Le repas et le goûter

Le déroulement du repas

La pause méridienne est un temps essentiel dans la journée de l'enfant. Après une matinée de classe, un temps de jeu libre est proposé permettant à chacun de se dépenser, de se détendre avant de passer à table. L'équipe d'animation a fait le choix de faire manger les maternelles et les élémentaires dans deux salles distinctes afin de respecter le rythme et les attentes de chacun.

Les objectifs de ce temps

- ✓ Proposer aux enfants un repas équilibré et adapté
- ✓ Créer une ambiance détendue et sereine pour tous les enfants.

Déroulement d'un repas

Le déroulement du repas s'adapte à l'autonomie du groupe. Si les plus petits participeront au fur et à mesure de l'année à la mise en place, au débarrassage et au nettoyage des tables, les plus grands eux participent activement à ce temps.

L'équipe quant à elle, veille au respect des normes d'hygiène en vigueur, reste à l'écoute des enfants et veille à leur bien être (régulation du bruit, aide ...).

Au cours de l'année, ponctuellement des repas à thèmes ou animés pourront être proposés.

Le goûter de 16h

Les objectifs de ce temps

- ✓ Proposer une petite collation, saine et légère
- ✓ Créer un moment d'échange

Les enfants ont besoin de cette collation afin de recharger leur batteries et de se détendre après une après-midi de classe. L'équipe d'animation propose un goûter varié et équilibré et profite de ce temps pour prendre la mesure de l'état d'esprit du groupe (fatigue, stress, tension...).

C'est pendant ce temps là également qu'une sensibilisation aux animations du soir est faite. Si cela s'avère nécessaire, les activités peuvent être modifiées pour s'adapter au mieux aux attentes des enfants présents.

Nos prestataires :

➤ « **Gourmets et Gourmands** » pour les repas de midi

Les repas sont livrés quotidiennement par le traiteur Gourmets et Gourmands en liaison froide. Ils comprennent :

- ✓ Une entrée
- ✓ Un plat principal
- ✓ Un produit laitier
- ✓ Un dessert
- ✓ Du pain.



Trois types de repas sont proposés : normal, sans porc ou végétarien. Ils sont composés majoritairement de produits locaux et bios.

Les menus sont affichés à la vue de tous et transmis par courriel à l'ensemble des familles.

« Gourmets & Gourmands » développe des partenariats avec des associations de **produits biologiques locaux ou régionaux**. Plus de 100 partenaires de confiance assurent l'approvisionnement local pour garantir le meilleur dans l'assiette des enfants :

- ✓ 30% de produits bio
- ✓ 40% de produits locaux
- ✓ 100% de viande bovine française
- ✓ 70% de produits frais
- ✓ 100% de pain local et artisanal

Plus d'information : Gourmets-et-gourmands.fr

➤ « **Les petites papilles** » pour le goûter de 16h

Les petites papilles nous proposent des légumes ou fruits de saison bio ou locaux. Globalement l'idée est de revenir à des goûters simples, les moins transformés possibles, en évitant au maximum les emballages individuels.

Les producteurs mobilisés à ce jour:

- ✓ Biscuits Albisser
- ✓ Confitures Beyer
- ✓ Ferme Adam

➤ **Les produits d'entretien « Biokimbo »**

Des produits de nettoyage respectueux des personnes et de l'environnement depuis 2020 Ecocert – Ecolabel.

Notre politique d'achats :

Dans la mesure du possible, nos achats seront effectués soit dans des enseignes dédiées aux collectivités, soit à proximité. Les sites chinois pour ne pas les citer seront proscrits. Nos achats seront raisonnés et nous ferons régulièrement appel aux familles pour récupérer du matériel, des objets, des vêtements de rechange...

Des animations pour tous, adaptées à tous

La fonction de l'équipe est de proposer des activités éducatives enrichissantes, divertissantes, motivantes et variées qui permettent aux enfants de passer de bons moments à l'accueil de loisirs.

Pour la réalisation de leurs activités, les animateurs ont à disposition le matériel de l'accueil. Il est également possible de solliciter les parents ou nos réseaux pour récupérer du matériel.

Les méthodes pédagogiques employées

Pour permettre à l'enfant d'apprendre de différentes manières, divers procédés peuvent être utilisés dans la même activité.

La méthode démonstrative (ou « faire faire »), l'animateur montre à partir d'un modèle, l'enfant reproduit. Il apprend une technique.

La méthode interrogative (ou « donner à faire »), l'enfant est reconnu comme possédant des éléments de connaissance. À l'aide d'un questionnement approprié, l'animateur amène l'enfant à construire ses connaissances par lui-même ou faire des liens et donner du sens à ces éléments épars. L'enfant (ou le groupe) est invité à formuler ce qu'il sait, ce qu'il pense, ce qu'il se représente... L'enfant apprend à penser par lui-même et à confronter sa pensée à d'autres pour se construire.

Exemple : goûter philosophique sur la question des émotions.

La méthode active (ou « laisser faire »), l'animateur crée un scénario pédagogique (cadre et consignes) et met à disposition du matériel qui permet d'utiliser les essais, les erreurs et les expérimentations.. L'enfant apprend à faire par lui-même, à développer sa créativité et son imagination.

Exemple : fabriquer un objet à partir de matériaux recyclés.

La méthode expérientielle (ou « faire avec »), l'enfant est à l'initiative de l'activité. Il possède un savoir qu'il souhaite partager et réélaborer avec d'autres. L'animateur incite à la formalisation du savoir-faire.

Exemple : un enfant anime une séance d'origami auprès de ses camarades.

Les animations permanentes ou régulières

Les jeux sportifs, les jeux collectifs, les jeux d'imitation, les activités manuelles, les jeux de construction, la lecture, les discussions informelles ou encore les jeux en autonomie font parti intégrante de notre accueil de loisirs.

Ces animations sont menées suivant les 4 méthodes pédagogiques développées ci-dessus.

Les projets d'animation

Chaque animateur qui intervient sur les différents temps d'accueil (soirs, mercredis, vacances scolaires) porte un ou plusieurs projets d'animation.

Les projets sont articulés sur plusieurs séances et répondent à une progression pédagogique. Ils sont variés de manière à répondre à plusieurs de nos objectifs pédagogiques, mais surtout pour répondre aux besoins et attentes des enfants.

Les 4 thématiques phares pour les projets

La motricité du corps : la nature, le dehors, le sport

La culture : l'ouverture, l'esprit critique, la découverte

Les activités artistiques : la création, la réflexion

La science : l'expérimentation, la découverte, la compréhension

L'aménagement de l'espace

L'Accueil de Loisirs a lieu dans des locaux adaptés pour l'accueil de mineurs à proximité des écoles élémentaires et maternelles.

Les locaux dédiés à l'accueil de loisirs sont composés

A l'intérieur :

- ✓ D'un hall d'accueil avec des portes manteaux pour les enfants
- ✓ D'une cuisine
- ✓ De trois salles multi-activités et / ou de restauration (dont une commune à l'école élémentaire)
- ✓ D'un local dédié au rangement du matériel d'entretien
- ✓ D'un local dédié au rangement du matériel pédagogique comprenant un espace buanderie
- ✓ De sanitaires adaptés aux enfants
- ✓ De sanitaires pour les adultes
- ✓ D'un bureau comprenant également l'infirmier

A l'extérieur :

- ✓ D'une cour clôturée (commune l'école)
- ✓ D'une structure de jeux adaptée aux 3 – 8 ans
- ✓ De terrains de basket et / ou foot

L'aménagement des salles est pensé pour faciliter la prise des repas, mais également pour permettre la pratique des activités. Des espaces permanents sont installés (jeux d'imitations, de constructions...). Les espaces sont régulièrement repensés pour les rendre agréables et fonctionnels.

La cour permet la pratique de différentes activités (initiations sportives, grands jeux, jeux collectifs...)

L'effectif de l'accueil dépendant du taux d'encadrement lié aux nombres de personnes composant l'équipe d'animation, l'équipe pédagogique essayera de créer des groupes par tranches d'âge. Néanmoins, en fonction des effectifs, le groupe

pourra être « mélangés ». Dans ces cas là, les animateurs veilleront à ne pas pénaliser certains dans le choix des activités proposées. Ainsi, les activités devront être réalisables et accessibles par tous.

La communication avec les partenaires

Les enfants

Si la communication se fait essentiellement oralement au cours de la journée et lors de rassemblements, elle peut se faire en grand groupe (avec tous les enfants), mais aussi et surtout en petits groupes et individuellement. Il nous semble essentiel de ne pas oublier l'aspect unique de chaque enfant. Chacun évoluera à sa manière, à son rythme.

Les parents

Ils sont les partenaires principaux de l'Accueil de Loisirs.

Le premier contact, se fait lors de l'inscription. À ce moment-là, il convient de prendre le temps d'expliquer le fonctionnement de la structure, de faire visiter les locaux, de répondre aux questions et écouter les attentes particulières.

De cette relation va naître ensuite un rapport de confiance d'adulte à adulte.

Tout au long de l'année, l'équipe d'animation est à l'écoute des familles aussi bien pour leurs attentes que leur questionnement.

Moyens de communication	But et type d'information
Le Livret d'accueil	Présentation du projet éducatif et du règlement intérieur. Fiche d'inscription, fiche sanitaire et autorisations diverses
Le Livret pédagogique	Présentation du projet éducatif et pédagogique, de l'équipe, des projets d'animation et des temps forts
Réunions d'information	Communication du projet pédagogique et d'animation sous forme de « café – expo » début novembre 2024
Pôle d'information (affichages)	Menus, programmes des activités, présentation des objectifs pédagogiques, règlement intérieur. Besoin de

	matériel, action ponctuelle
Le portail famille	Demandes de réservation des créneaux souhaités, paiement des factures mensuelles, communication administrative , informations diverses,
Courriels	Projet pédagogique, plaquettes vacances, menus, programmation d'activités spécifiques, temps forts vécus par les enfants, informations particulières
Échanges oraux	Informations particulières sur le vécu de l'enfant à l'accueil, informations administratives
Pôle d'exposition	La plupart des réalisations des enfants y sont exposées. Cela permet aux familles de voir ce qui a été réalisé par le groupe.
Evènement convivial	Renforcer la relation avec les familles. Présenter les différentes animations qui se déroule au sein de l'accueil. Impliquer les parents dans l'évènement.

L'école

Les échanges avec les professeurs de l'école se font régulièrement. Le personnel scolaire est également convié aux rencontres (soirées) organisées par l'Accueil.

Les communes de Balgau et Namsheim

Le projet d'ouverture de l'accueil de loisirs a été porté par les communes. Un véritable partenariat est donc instauré entre les mairies des deux villages et l'équipe pédagogique.

La Fédération Des Foyers Clubs d'Alsace

Les échanges se font très régulièrement. Tant sur les aspects administratifs que pédagogiques et règlementaires.

Le traiteur

L'Accueil de Loisirs est livré en liaison froide par Gourmets et Gourmands. Les menus sont affichés par période à l'accueil et communiqué aux parents via le portail famille.

Les associations

Nous essayerons tout au long de l'année de créer des partenariats avec les associations présentes sur le territoire afin de faire découvrir de nouvelles pratiques aux enfants et pourquoi pas de créer des vocations. Cela permettra également à l'équipe d'animation d'enrichir ses compétences et ses animations.

Divers partenaires participent au bon fonctionnement de l'Accueil de Loisirs

- ✓ La Direction Départementale de la Cohésion Sociale et de la Protection des Populations du Haut Rhin (formation du personnel, information, législation, ...)
- ✓ La direction des services vétérinaires (restauration collective)
- ✓ La Caisse d'allocations familiales, partenaire financier
- ✓ Les commerçants de la ville
- ✓ La gendarmerie
- ✓ Les médecins
- ✓ Les sociétés de transports
- ✓ Les intervenants ou prestataires de service

L'évaluation du projet pour évoluer

L'évaluation du projet pédagogique commence dès son élaboration. En effet, sa conception est basée sur des observations, constats antérieurs. Les avis et retours des familles, des enfants sont également pris en compte.

Quotidiennement avec les enfants

Amener l'enfant à prendre conscience de ce qu'il fait, comment il l'a fait, à analyser ce qu'il a réussi, ou non pour lui permettre d'évoluer.

L'inciter, l'encourager, relever les réussites et les progrès, dédramatiser les échecs..

Des grilles ludiques sont utilisées pour certaines animations afin que l'enfant ait la possibilité de prendre le temps pour formuler ce qu'il a vécu.

Régulièrement avec l'ensemble de l'équipe d'animation

Une réunion hebdomadaire permet à l'équipe de prendre de la hauteur et d'échanger sur les actions quotidiennes, de savoir où elle en est exactement dans la mise en place et l'application du projet. Les remarques des enfants sont prises en compte lors de ces temps d'évaluation.

L'équipe se réserve le droit de réorienter et réadapter en cours d'année scolaire certaines parties du projet pédagogique si nécessaire.

Régulièrement avec les parents

Une bonne communication avec les parents permet de proposer un accueil adapté à leurs attentes.

Les objectifs opérationnels seront régulièrement évalués

Ces objectifs sont concrets, mesurables et temporels. L'équipe peut de ce fait évaluer leur réalisation (intégrale ou partielle) à tout moment de l'année scolaire. L'équipe peut les faire évoluer suivant leur efficacité ou un contexte particulier.

A chaque fin de la l'année scolaire

L'équipe fera un bilan global de l'année scolaire 2024/2025. Un document sera rédigé, il servira alors à l'équipe pour élaborer le futur projet pédagogique.

Nous proposerons aux parents un questionnaire de satisfaction et suggestion. Celui-ci sera anonyme et sera également un bon support pour affiner notre bilan.

Un rapport d'activité est réalisé pour une année civile. Il est transmis aux partenaires.

Les critères d'évaluation

- ✓ Les relations entre les animateurs et les enfants.
- ✓ L'observation de l'évolution des enfants individuellement
- ✓ L'observation de l'évolution du groupe
- ✓ Le respect des règles de vie. (Transgressions, conflits)
- ✓ La communication et la circulation globale des informations
- ✓ La réalisation du planning d'activités par les animateurs.
- ✓ L'appréciation du planning d'activités par les enfants.
- ✓ La réalisation ou pas des objectifs opérationnels
- ✓ La fréquentation par type d'accueil
- ✓ La satisfaction des prestations de services (traiteur, transport, intervenant animation)

L'évaluation des stagiaires BAFA

En début de stage, sera proposée une évaluation des acquis personnels du stagiaire. Les attentes de l'animateur stagiaire seront prises en compte. Enfin, la directrice de l'accueil, fixera des objectifs qui seront communiqués à l'animateur.

Tout au long du stage, une écoute et une aide permanente sera mise en place, pour soutenir le stagiaire dans ses acquisitions. Il pourra, également, s'appuyer sur l'équipe d'animation.

A mi-stage, le stagiaire aura une évaluation en lien avec les objectifs fixés au début. D'éventuels nouveaux objectifs pourront être fixés à ce moment-là. En fin de stage, l'animateur fera un bilan de son expérience, il évaluera ses acquis ou ses manques. Cette évaluation sera accompagnée d'une grille. La directrice validera ou pas le stage effectué.